

ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 31 tháng 3 năm 2021

BÁO CÁO

Về quản lý thông tin BDTX cho GV và CBQL CSGDPT (Báo cáo TEMIS) của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh năm 2020

BÁO CÁO TEMIS NĂM 2020

PHẦN A: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

A.1. Kết quả đánh giá và xếp loại giáo viên phổ thông theo chuẩn nghề nghiệp

A.1.1. Kết quả GVPT hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số GVPT theo cấp học

Cấp dạy	Tổng số giáo viên (Người)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	50,757	47,930	94.4
Giới tính nữ	37,830	36,411	96.2
Dân tộc thiểu số	1,281	1,194	93.2
Nữ dtts	832	784	94.2
Vùng khó khăn	1,535	1,492	97.2
Tiểu học	21,419	20,770	97
Giới tính nữ	18,081	17,552	97.1
Dân tộc thiểu số	504	483	95.8
Nữ dtts	384	365	95.1
Vùng khó khăn	539	526	97.6
Trung học cơ sở	17,788	17,137	96.3

Giới tính nữ	12,845	12,456	97
Dân tộc thiểu số	468	444	94.9
Nữ dtts	297	283	95.3
Vùng khó khăn	605	587	97
Trung học phổ thông	11,550	10,023	86.8
Giới tính nữ	6,904	6,403	92.7
Dân tộc thiểu số	309	267	86.4
Nữ dtts	151	136	90.1
Vùng khó khăn	391	379	96.9

A.1.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung của GVPT theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp dạy	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	116	0.24	1095	2.28	21187	44.2	25532	53.27
Giới tính nữ	60	0.16	784	2.15	16223	44.56	19344	53.13
Dân tộc thiểu số	2	0.17	30	2.51	533	44.64	629	52.68
Nữ dtts	1	0.13	15	1.91	354	45.15	414	52.81
Vùng khó khăn	8	0.54	31	2.08	715	47.92	738	49.46
Tiểu học	7	0.03	378	1.82	9761	47	10624	51.15
Giới tính nữ	2	0.01	313	1.78	8257	47.04	8980	51.16
Dân tộc thiểu số	0	0	11	2.28	221	45.76	251	51.97
Nữ dtts	0	0	7	1.92	170	46.58	188	51.51
Vùng khó khăn	1	0.19	4	0.76	240	45.63	281	53.42
Trung học cơ sở	67	0.39	534	3.12	7617	44.45	8919	52.05
Giới tính nữ	38	0.31	362	2.91	5542	44.49	6514	52.3
Dân tộc thiểu số	1	0.23	12	2.7	198	44.59	233	52.48
Nữ dtts	1	0.35	4	1.41	128	45.23	150	53
Vùng khó khăn	4	0.68	23	3.92	315	53.66	245	41.74
Trung học phổ thông	42	0.42	183	1.83	3809	38	5989	59.75
Giới tính nữ	20	0.31	109	1.7	2424	37.86	3850	60.13
Dân tộc thiểu số	1	0.37	7	2.62	114	42.7	145	54.31
Nữ dtts	0	0	4	2.94	56	41.18	76	55.88
Vùng khó khăn	3	0.79	4	1.06	160	42.22	212	55.94

A.2. Kết quả đánh giá và xếp loại cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo chuẩn hiệu trưởng

A.2.1. Kết quả CBQL hoàn thành tự đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số CBQL theo cấp học

Cấp học	Tổng số CBQL (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	2,576	2,474	96
Hiệu trưởng	975	954	97.8
Giới tính nữ	458	450	98.3
Dân tộc thiểu số	18	17	94.4
Nữ dtts	7	7	100
Vùng khó khăn	37	37	100
Phó hiệu trưởng	1,601	1,520	94.9
Giới tính nữ	1,037	991	95.6
Dân tộc thiểu số	33	31	93.9
Nữ dtts	20	19	95
Vùng khó khăn	42	42	100
Tiểu học	1,321	1,290	97.7
Hiệu trưởng	515	507	98.4
Giới tính nữ	277	274	98.9
Dân tộc thiểu số	12	11	91.7
Nữ dtts	5	5	100
Vùng khó khăn	16	16	100
Phó hiệu trưởng	806	783	97.1
Giới tính nữ	596	582	97.7
Dân tộc thiểu số	22	20	90.9
Nữ dtts	16	15	93.8
Vùng khó khăn	18	18	100
Trung học cơ sở	789	762	96.6
Hiệu trưởng	292	292	100
Giới tính nữ	134	134	100

Dân tộc thiểu số	5	5	100
Nữ dtts	2	2	100
Vùng khó khăn	7	7	100
Phó hiệu trưởng	497	470	94.6
Giới tính nữ	306	287	93.8
Dân tộc thiểu số	9	9	100
Nữ dtts	3	3	100
Vùng khó khăn	11	11	100
Trung học phổ thông	466	422	90.6
Hiệu trưởng	168	155	92.3
Giới tính nữ	47	42	89.4
Dân tộc thiểu số	1	1	100
Nữ dtts	0	0	0
Vùng khó khăn	14	14	100
Phó hiệu trưởng	298	267	89.6
Giới tính nữ	135	122	90.4
Dân tộc thiểu số	2	2	100
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	13	13	100

A.2.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung CBQL theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	0	0	37	1.5	892	36.05	1545	62.45
Hiệu trưởng	0	0	20	2.1	342	35.85	592	62.05
Giới tính nữ	0	0	9	2	149	33.11	292	64.89
Dân tộc thiểu số	0	0	0	0	4	23.53	13	76.47
Nữ dtts	0	0	0	0	1	14.29	6	85.71
Vùng khó khăn	0	0	4	10.81	18	48.65	15	40.54
Phó hiệu trưởng	0	0	17	1.12	550	36.18	953	62.7

Giới tính nữ	0	0	7	0.71	365	36.83	619	62.46
Dân tộc thiểu số	0	0	1	3.23	8	25.81	22	70.97
Nữ dtts	0	0	0	0	6	31.58	13	68.42
Vùng khó khăn	0	0	0	0	18	42.86	24	57.14
Tiểu học	0	0	6	0.47	446	34.57	838	64.96
Hiệu trưởng	0	0	3	0.59	168	33.14	336	66.27
Giới tính nữ	0	0	3	1.09	83	30.29	188	68.61
Dân tộc thiểu số	0	0	0	0	1	9.09	10	90.91
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	5	100
Vùng khó khăn	0	0	1	6.25	9	56.25	6	37.5
Phó hiệu trưởng	0	0	3	0.38	278	35.5	502	64.11
Giới tính nữ	0	0	1	0.17	218	37.46	363	62.37
Dân tộc thiểu số	0	0	0	0	5	25	15	75
Nữ dtts	0	0	0	0	4	26.67	11	73.33
Vùng khó khăn	0	0	0	0	6	33.33	12	66.67
Trung học cơ sở	0	0	19	2.49	298	39.11	445	58.4
Hiệu trưởng	0	0	10	3.42	117	40.07	165	56.51
Giới tính nữ	0	0	3	2.24	52	38.81	79	58.96
Dân tộc thiểu số	0	0	0	0	2	40	3	60
Nữ dtts	0	0	0	0	1	50	1	50
Vùng khó khăn	0	0	2	28.57	3	42.86	2	28.57
Phó hiệu trưởng	0	0	9	1.91	181	38.51	280	59.57
Giới tính nữ	0	0	4	1.39	107	37.28	176	61.32
Dân tộc thiểu số	0	0	1	11.11	3	33.33	5	55.56
Nữ dtts	0	0	0	0	2	66.67	1	33.33
Vùng khó khăn	0	0	0	0	7	63.64	4	36.36
Trung học phổ thông	0	0	12	2.84	148	35.07	262	62.09
Hiệu trưởng	0	0	7	4.52	57	36.77	91	58.71
Giới tính nữ	0	0	3	7.14	14	33.33	25	59.52
Dân tộc thiểu số	0	0	0	0	1	100	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0

Vùng khó khăn	0	0	1	7.14	6	42.86	7	50
Phó hiệu trưởng	0	0	5	1.87	91	34.08	171	64.04
Giới tính nữ	0	0	2	1.64	40	32.79	80	65.57
Dân tộc thiểu số	0	0	0	0	0	0	2	100
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	1	100
Vùng khó khăn	0	0	0	0	5	38.46	8	61.54

PHẦN B: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VỀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

B.1. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.1.1. Số lượng và tỷ lệ % GVPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GV tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	50,757	45,273	41635	82.03	3.28	37162	89.26
Giới tính nữ	37,830	34,169	31834	84.15	3.28	28475	89.45
Dân tộc thiểu số	1,281	1,178	1062	82.9	3.26	930	87.57
Nữ dtts	832	757	701	84.25	3.26	612	87.3
Vùng khó khăn	1,535	1,423	1295	84.36	3.26	1135	87.64
Tiểu học	21,419	20,196	20002	93.38	3.34	18370	91.84
Giới tính nữ	18,081	17,057	16891	93.42	3.34	15527	91.92
Dân tộc thiểu số	504	477	472	93.65	3.34	434	91.95
Nữ dtts	384	364	359	93.49	3.35	330	91.92
Vùng khó khăn	539	511	510	94.62	3.36	464	90.98
Trung học cơ sở	17,787	15,997	15084	84.8	3.23	13272	87.99
Giới tính nữ	12,844	11,489	10829	84.31	3.21	9520	87.91
Dân tộc thiểu số	468	436	410	87.61	3.2	348	84.88
Nữ dtts	297	272	258	86.87	3.16	219	84.88
Vùng khó khăn	605	576	540	89.26	3.19	470	87.04
Trung học phổ thông	11,551	9,080	6549	56.7	3.2	5520	84.29

Giới tính nữ	6,905	5,623	4114	59.58	3.18	3428	83.33
Dân tộc thiểu số	309	265	180	58.25	3.17	148	82.22
Nữ dtts	151	121	84	55.63	3.18	63	75
Vùng khó khăn	391	336	245	62.66	3.2	201	82.04

B.1.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Về hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Về sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Về sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Về sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Về đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	TB	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0 trở lên		TB	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		TB	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		TB	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		TB	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.26	38489	92.44	3.3	38953	93.56	3.29	40022	96.13	3.27	39551	94.99	3.26	39433	94.71
Giới tính nữ	3.26	29507	92.69	3.29	29840	93.74	3.29	30687	96.4	3.27	30302	95.19	3.26	30248	95.02
Dân tộc thiểu số	3.25	979	92.18	3.27	988	93.03	3.27	1013	95.39	3.25	1002	94.35	3.24	997	93.88
Nữ dtts	3.25	646	92.15	3.28	654	93.3	3.27	671	95.72	3.25	660	94.15	3.24	659	94.01
Vùng khó khăn	3.26	1196	92.36	3.27	1197	92.43	3.28	1241	95.83	3.24	1220	94.21	3.24	1217	93.98
Tiểu học	3.33	18851	94.25	3.35	18988	94.93	3.35	19373	96.86	3.34	19258	96.28	3.34	19225	96.12
Giới tính nữ	3.32	15931	94.32	3.35	16055	95.05	3.35	16368	96.9	3.33	16269	96.32	3.33	16261	96.27
Dân tộc thiểu số	3.34	450	95.34	3.36	451	95.55	3.34	454	96.19	3.32	451	95.55	3.33	453	95.97
Nữ dtts	3.35	341	94.99	3.37	342	95.26	3.35	346	96.38	3.33	342	95.26	3.35	347	96.66
Vùng khó khăn	3.36	481	94.31	3.38	481	94.31	3.39	493	96.67	3.34	491	96.27	3.35	488	95.69
Trung học cơ sở	3.22	13873	91.97	3.25	14010	92.88	3.24	14447	95.78	3.21	14201	94.15	3.2	14151	93.81
Giới tính nữ	3.21	9981	92.17	3.24	10056	92.86	3.23	10410	96.13	3.2	10211	94.29	3.19	10185	94.05
Dân tộc thiểu số	3.19	370	90.24	3.21	371	90.49	3.21	386	94.15	3.21	379	92.44	3.18	377	91.95
Nữ dtts	3.17	234	90.7	3.18	235	91.09	3.17	244	94.57	3.15	237	91.86	3.13	236	91.47
Vùng khó khăn	3.2	502	92.96	3.2	497	92.04	3.21	518	95.93	3.16	505	93.52	3.16	504	93.33
Trung học phổ thông	3.17	5765	88.03	3.23	5955	90.93	3.22	6202	94.7	3.2	6092	93.02	3.18	6057	92.49
Giới tính nữ	3.15	3595	87.38	3.22	3729	90.64	3.21	3909	95.02	3.18	3822	92.9	3.15	3802	92.42
Dân tộc thiểu số	3.14	159	88.33	3.19	166	92.22	3.19	173	96.11	3.19	172	95.56	3.14	167	92.78
Nữ dtts	3.12	71	84.52	3.2	77	91.67	3.23	81	96.43	3.24	81	96.43	3.14	76	90.48

Vùng khó khăn	3.18	213	86.94	3.23	219	89.39	3.2	230	93.88	3.18	224	91.43	3.18	225	91.84
---------------	------	-----	-------	------	-----	-------	-----	-----	-------	------	-----	-------	------	-----	-------

B.2. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của CBQLCSGDPT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.2.1. Số lượng CBQLCSGDPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số CBQLCSGDPT: tổng chung, và phân tách theo các cấp học; theo các nhóm, Nữ, DTTS, Nữ DTTS và công tác ở vùng khó

Cấp dạy	Tổng CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	2,576	2,448	2293	89.01	3.37	2075	90.49
Giới tính nữ	1,495	1,438	1353	90.5	6.78	1226	90.61
Dân tộc thiểu số	51	51	49	96.08	6.55	43	87.76
Nữ dtts	27	27	26	96.3	6.37	22	84.62
Vùng khó khăn	79	75	68	86.08	6.52	62	91.18
Tiểu học	1,321	1,287	1261	95.46	3.43	1175	93.18
Giới tính nữ	873	848	831	95.19	6.87	773	93.02
Dân tộc thiểu số	34	34	33	97.06	6.86	32	96.97
Nữ dtts	21	21	20	95.24	6.92	19	95
Vùng khó khăn	34	32	31	91.18	6.9	31	100
Trung học cơ sở	789	753	710	89.99	3.29	629	88.59
Giới tính nữ	440	427	400	90.91	6.63	355	88.75
Dân tộc thiểu số	14	14	13	92.86	6.15	10	76.92
Nữ dtts	5	5	5	100	5.33	3	60
Vùng khó khăn	18	17	15	83.33	6.18	13	86.67
Trung học phổ thông	466	408	322	69.1	3.31	271	84.16
Giới tính nữ	182	163	122	67.03	6.6	98	80.33
Dân tộc thiểu số	3	3	3	100	5.18	1	33.33
Nữ dtts	1	1	1	100	3.37	0	0
Vùng khó khăn	27	26	22	81.48	6.17	18	81.82

B.2.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Về hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Về sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Về sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Về sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Về đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	TB	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0 trở lên		TB	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		TB	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		TB	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		TB	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.34	2122	92.54	3.4	2153	93.89	3.41	2212	96.47	3.38	2201	95.99	3.35	2183	95.2
Giới tính nữ	3.35	1254	92.68	3.42	1277	94.38	3.42	1310	96.82	3.4	1303	96.3	3.37	1296	95.79
Dân tộc thiểu số	3.23	43	87.76	3.3	45	91.84	3.34	45	91.84	3.28	45	91.84	3.27	45	91.84
Nữ dtts	3.12	22	84.62	3.23	24	92.31	3.21	24	92.31	3.18	24	92.31	3.19	24	92.31
Vùng khó khăn	3.26	63	92.65	3.27	63	92.65	3.29	65	95.59	3.28	65	95.59	3.19	63	92.65
Tiểu học	3.41	1193	94.61	3.45	1199	95.08	3.47	1224	97.07	3.44	1220	96.75	3.42	1215	96.35
Giới tính nữ	3.4	783	94.22	3.46	790	95.07	3.47	807	97.11	3.44	803	96.63	3.42	801	96.39
Dân tộc thiểu số	3.42	32	96.97	3.45	32	96.97	3.45	32	96.97	3.42	32	96.97	3.39	32	96.97
Nữ dtts	3.46	19	95	3.49	19	95	3.45	19	95	3.44	19	95	3.42	19	95
Vùng khó khăn	3.46	31	100	3.43	30	96.77	3.5	31	100	3.46	31	100	3.41	31	100
Trung học cơ sở	3.27	649	91.41	3.31	660	92.96	3.32	679	95.63	3.29	678	95.49	3.27	668	94.08
Giới tính nữ	3.28	367	91.75	3.34	377	94.25	3.35	387	96.75	3.32	386	96.5	3.3	382	95.5
Dân tộc thiểu số	3.01	10	76.92	3.06	11	84.62	3.19	11	84.62	3.06	11	84.62	3.13	11	84.62
Nữ dtts	2.53	3	60	2.67	4	80	2.75	4	80	2.67	4	80	2.83	4	80
Vùng khó khăn	3.15	13	86.67	3.15	14	93.33	3.09	14	93.33	3.05	14	93.33	2.93	13	86.67
Trung học phổ thông	3.22	280	86.96	3.37	294	91.3	3.39	309	95.96	3.32	303	94.1	3.28	300	93.17
Giới tính nữ	3.22	104	85.25	3.38	110	90.16	3.32	116	95.08	3.31	114	93.44	3.22	113	92.62
Dân tộc thiểu số	2.15	1	33.33	2.75	2	66.67	2.75	2	66.67	2.75	2	66.67	2.75	2	66.67
Nữ dtts	1.6	0	0	4	1	100	4	1	100	4	1	100	4	1	100
Vùng khó khăn	3.04	19	86.36	3.1	19	86.36	3.1	20	90.91	3.15	20	90.91	3.04	19	86.36

PHẦN C: BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT NHU CẦU BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN VÀ CBQLCSGDPT THEO CÁC TIÊU CHÍ TRONG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

C.1. Nhu cầu bồi dưỡng dựa trên đánh giá theo chuẩn

C.1.1. Nhu cầu bồi dưỡng của GIÁO VIÊN

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		CT vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	47,930	1230	2.57	884	71.87	34	2.76	15	1.22	38	3.09
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	47,930	1392	2.9	1,013	72.77	37	2.66	21	1.51	40	2.87
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	47,930	1344	2.8	996	74.11	34	2.53	21	1.56	41	3.05
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	47,930	5838	12.18	4,245	72.71	132	2.26	79	1.35	242	4.15
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	47,930	2109	4.4	1,478	70.08	53	2.51	32	1.52	87	4.13
Tiểu học											
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	20,770	359	1.73	302	84.12	10	2.79	6	1.67	3	0.84
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	20,770	419	2.02	359	85.68	11	2.63	8	1.91	1	0.24
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	20,770	383	1.84	319	83.29	9	2.35	7	1.83	2	0.52
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	20,770	2005	9.65	1,652	82.39	39	1.95	26	1.3	55	2.74
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	20,770	711	3.42	565	79.47	15	2.11	9	1.27	22	3.09
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	17,137	603	3.52	409	67.83	16	2.65	7	1.16	26	4.31

Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	17,137	653	3.81	445	68.15	17	2.6	9	1.38	29	4.44
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	17,137	649	3.79	461	71.03	17	2.62	9	1.39	29	4.47
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	17,137	2552	14.89	1,833	71.83	57	2.23	38	1.49	138	5.41
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	17,137	984	5.74	672	68.29	28	2.85	19	1.93	60	6.1
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	10,023	320	3.19	209	65.31	9	2.81	4	1.25	10	3.13
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	10,023	312	3.11	216	69.23	8	2.56	5	1.6	10	3.21
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	10,023	284	2.83	173	60.92	9	3.17	5	1.76	11	3.87
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	10,023	1281	12.78	760	59.33	36	2.81	15	1.17	49	3.83
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	10,023	414	4.13	241	58.21	10	2.42	4	0.97	5	1.21

C.1.2. Nhu cầu bồi dưỡng của CBQLCSGDPT

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		CT vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											

Tiêu chí 9. Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường	2,474	35	1.41	17	48.57	0	0	0	0	3	8.57
Tiêu chí 11. Xây dựng văn hóa nhà trường	2,474	34	1.37	19	55.88	0	0	0	0	4	11.76
Tiêu chí 16. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong huy động và sử dụng nguồn lực để phát triển nhà trường	2,474	44	1.78	24	54.55	1	2.27	0	0	4	9.09
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	2,474	230	9.3	127	55.22	1	0.43	1	0.43	17	7.39
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	2,474	62	2.51	27	43.55	1	1.61	0	0	6	9.68
Tiểu học											
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	1,290	14	1.09	8	57.14	0	0	0	0	3	21.43
Tiêu chí 11. Xây dựng văn hóa nhà trường	1,290	11	0.85	8	72.73	0	0	0	0	2	18.18
Tiêu chí 16. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong huy động và sử dụng nguồn lực để phát triển nhà trường	1,290	20	1.55	14	70	1	5	0	0	2	10
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	1,290	108	8.37	75	69.44	0	0	0	0	6	5.56
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	1,290	26	2.02	15	57.69	1	3.85	0	0	4	15.38
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 9. Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường	762	19	2.49	9	47.37	0	0	0	0	0	0
Tiêu chí 11. Xây dựng văn hóa nhà trường	762	13	1.71	8	61.54	0	0	0	0	1	7.69
Tiêu chí 16. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong huy động và sử dụng nguồn lực để phát triển nhà trường	762	17	2.23	9	52.94	0	0	0	0	1	5.88
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	762	79	10.37	41	51.9	1	1.27	1	1.27	6	7.59

Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	762	22	2.89	9	40.91	0	0	0	0	0	0
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 3. Năng lực phát triển chuyên môn, nghiệp vụ bản thân	422	10	2.37	2	20	0	0	0	0	1	10
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	422	8	1.9	3	37.5	0	0	0	0	1	12.5
Tiêu chí 11. Xây dựng văn hóa nhà trường	422	10	2.37	3	30	0	0	0	0	1	10
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	422	43	10.19	11	25.58	0	0	0	0	5	11.63
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	422	14	3.32	3	21.43	0	0	0	0	2	14.29

C.2. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của giáo viên

C.2.1. Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng của giáo viên

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		CT vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Phát triển chuyên môn bản thân	49,691	12088	24.33	9,027	74.68	321	2.66	204	1.69	381	3.15
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	49,691	11806	23.76	8,852	74.98	331	2.8	206	1.74	399	3.38
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	49,691	9856	19.83	7,293	74	263	2.67	162	1.64	346	3.51
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	49,691	9609	19.34	7,460	77.64	240	2.5	170	1.77	298	3.1
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	49,691	9291	18.7	6,846	73.68	249	2.68	163	1.75	342	3.68

Tiểu học											
Phát triển chuyên môn bản thân	21,279	4290	20.16	3,585	83.57	108	2.52	82	1.91	92	2.14
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	21,279	3976	18.69	3,355	84.38	104	2.62	79	1.99	87	2.19
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	21,279	3913	18.39	3,337	85.28	91	2.33	70	1.79	97	2.48
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	21,279	3284	15.43	2,749	83.71	85	2.59	64	1.95	70	2.13
Hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018	21,279	3215	15.11	2,757	85.75	73	2.27	59	1.84	78	2.43
Trung học cơ sở											
Phát triển chuyên môn bản thân	17,623	4362	24.75	3,192	73.18	110	2.52	72	1.65	153	3.51
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	17,623	4212	23.9	3,122	74.12	113	2.68	68	1.61	163	3.87
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	17,623	3472	19.7	2,539	73.13	83	2.39	52	1.5	149	4.29
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	17,623	3305	18.75	2,424	73.34	86	2.6	58	1.75	132	3.99
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	17,623	3256	18.48	2,446	75.12	73	2.24	54	1.66	107	3.29
Trung học phổ thông											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	10,789	3618	33.53	2,375	65.64	114	3.15	59	1.63	149	4.12
Phát triển chuyên môn bản thân	10,789	3436	31.85	2,250	65.48	103	3	50	1.46	136	3.96

Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	10,789	3335	30.91	2,224	66.69	96	2.88	55	1.65	144	4.32
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	10,789	3100	28.73	2,005	64.68	95	3.06	46	1.48	127	4.1
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	10,789	2440	22.62	1,677	68.73	76	3.11	46	1.89	94	3.85

C.2.2. Thời gian hoàn thành mô đun bồi dưỡng

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		CT vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Trong hè	49,691	13044	26.25	9,979	76.5	340	2.61	226	1.73	367	2.81
Trong học kỳ 2	49,691	7863	15.82	5,865	74.59	212	2.7	134	1.7	283	3.6
Tiểu học											
Trong hè	21,279	5247	24.66	4,470	85.19	125	2.38	101	1.92	105	2
Trong học kỳ 2	21,279	2990	14.05	2,485	83.11	83	2.78	62	2.07	78	2.61
Trung học cơ sở											
Trong hè	17,623	4640	26.33	3,426	73.84	113	2.44	73	1.57	143	3.08
Trong học kỳ 2	17,623	2894	16.42	2,095	72.39	77	2.66	48	1.66	117	4.04
Trung học phổ thông											
Trong hè	10,789	3157	29.26	2,083	65.98	102	3.23	52	1.65	119	3.77
Trong học kỳ 2	10,789	1979	18.34	1,285	64.93	52	2.63	24	1.21	88	4.45

C.2.3. Điều kiện thực hiện

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		CT vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	49,691	20084	40.42	15,269	76.03	511	2.54	337	1.68	636	3.17

Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	49,691	12676	25.51	9,526	75.15	328	2.59	207	1.63	411	3.24
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	49,691	10586	21.3	7,798	73.66	279	2.64	178	1.68	328	3.1
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	49,691	7088	14.26	5,201	73.38	173	2.44	100	1.41	249	3.51
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	49,691	6961	14.01	5,201	74.72	188	2.7	117	1.68	223	3.2
Khác (ghi cụ thể)	49,691	1368	2.75	1,089	79.61	51	3.73	35	2.56	27	1.97
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	21,279	7447	35	6,341	85.15	173	2.32	135	1.81	174	2.34
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	21,279	4213	19.8	3,546	84.17	103	2.44	79	1.88	85	2.02
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	21,279	3357	15.78	2,783	82.9	82	2.44	63	1.88	74	2.2
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	21,279	2589	12.17	2,153	83.16	70	2.7	52	2.01	54	2.09
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	21,279	1927	9.06	1,600	83.03	40	2.08	27	1.4	41	2.13
Khác (ghi cụ thể)	21,279	812	3.82	680	83.74	26	3.2	17	2.09	20	2.46
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	17,623	7076	40.15	5,248	74.17	177	2.5	118	1.67	238	3.36
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	17,623	4474	25.39	3,294	73.63	110	2.46	69	1.54	159	3.55
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	17,623	3982	22.6	2,922	73.38	99	2.49	66	1.66	133	3.34
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	17,623	2910	16.51	2,110	72.51	77	2.65	44	1.51	105	3.61
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	17,623	2294	13.02	1,691	73.71	55	2.4	33	1.44	80	3.49
Khác (ghi cụ thể)	17,623	391	2.22	302	77.24	18	4.6	13	3.32	4	1.02

Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	10,789	5561	51.54	3,680	66.18	161	2.9	84	1.51	224	4.03
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	10,789	3989	36.97	2,686	67.34	115	2.88	59	1.48	167	4.19
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	10,789	3247	30.1	2,093	64.46	98	3.02	49	1.51	121	3.73
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	10,789	2867	26.57	1,910	66.62	78	2.72	40	1.4	128	4.46
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	10,789	1462	13.55	938	64.16	41	2.8	21	1.44	64	4.38
Khác (ghi cụ thể)	10,789	165	1.53	107	64.85	7	4.24	5	3.03	3	1.82

C.3. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của CBQL CSGDPT

C.3.1. Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng của CBQL CSGDPT

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		CT vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Sử dụng ngoại ngữ	2,537	559	22.03	360	64.4	10	1.79	7	1.25	19	3.4
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	2,537	469	18.49	289	61.62	7	1.49	3	0.64	15	3.2
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	2,537	358	14.11	198	55.31	4	1.12	3	0.84	12	3.35
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	2,537	324	12.77	185	57.1	2	0.62	1	0.31	11	3.4
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	2,537	293	11.55	166	56.66	5	1.71	3	1.02	10	3.41
Tiểu học											
Sử dụng ngoại ngữ	1,313	323	24.6	227	70.28	7	2.17	5	1.55	10	3.1

Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	1,313	232	17.67	158	68.1	5	2.16	3	1.29	6	2.59
Ứng dụng công nghệ thông tin	1,313	159	12.11	110	69.18	4	2.52	2	1.26	5	3.14
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	1,313	155	11.81	103	66.45	3	1.94	2	1.29	4	2.58
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	1,313	138	10.51	94	68.12	2	1.45	1	0.72	4	2.9
Trung học cơ sở											
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	781	173	22.15	103	59.54	2	1.16	0	0	5	2.89
Sử dụng ngoại ngữ	781	145	18.57	92	63.45	2	1.38	1	0.69	4	2.76
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	781	107	13.7	58	54.21	1	0.93	1	0.93	2	1.87
Quản trị nhân sự nhà trường	781	94	12.04	53	56.38	0	0	0	0	2	2.13
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	781	94	12.04	53	56.38	1	1.06	1	1.06	4	4.26
Trung học phổ thông											
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	443	96	21.67	37	38.54	0	0	0	0	6	6.25
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	443	96	21.67	35	36.46	0	0	0	0	6	6.25
Sử dụng ngoại ngữ	443	91	20.54	41	45.05	1	1.1	1	1.1	5	5.49
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	443	90	20.32	33	36.67	1	1.11	0	0	5	5.56
Quản trị tài chính nhà trường	443	64	14.45	21	32.81	0	0	0	0	4	6.25

C.3.2. Thời gian hoàn thành mô đun bồi dưỡng

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		CT vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Trong hè	2,537	644	25.38	372	57.76	11	1.71	6	0.93	16	2.48
Trong học kỳ 2	2,537	391	15.41	223	57.03	11	2.81	3	0.77	11	2.81
Tiểu học											
Trong hè	1,313	318	24.22	204	64.15	7	2.2	4	1.26	7	2.2
Trong học kỳ 2	1,313	188	14.32	131	69.68	4	2.13	1	0.53	5	2.66
Trung học cơ sở											
Trong hè	781	204	26.12	116	56.86	3	1.47	1	0.49	3	1.47
Trong học kỳ 2	781	131	16.77	69	52.67	6	4.58	2	1.53	2	1.53
Trung học phổ thông											
Trong hè	443	122	27.54	52	42.62	1	0.82	1	0.82	6	4.92
Trong học kỳ 2	443	72	16.25	23	31.94	1	1.39	0	0	4	5.56

C.3.3. Điều kiện thực hiện

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		CT vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	2,537	920	36.26	554	60.22	17	1.85	8	0.87	28	3.04
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	2,537	535	21.09	308	57.57	6	1.12	1	0.19	17	3.18
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	2,537	462	18.21	268	58.01	8	1.73	4	0.87	14	3.03
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	2,537	337	13.28	204	60.53	3	0.89	1	0.3	10	2.97
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	2,537	295	11.63	167	56.61	2	0.68	0	0	8	2.71

Khác (ghi cụ thể)	2,537	101	3.98	56	55.45	3	2.97	1	0.99	3	2.97
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	1,313	438	33.36	303	69.18	9	2.05	4	0.91	10	2.28
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	1,313	231	17.59	162	70.13	3	1.3	0	0	4	1.73
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	1,313	201	15.31	137	68.16	3	1.49	2	1	4	1.99
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	1,313	160	12.19	110	68.75	2	1.25	1	0.63	2	1.25
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	1,313	114	8.68	76	66.67	1	0.88	0	0	1	0.88
Khác (ghi cụ thể)	1,313	60	4.57	35	58.33	2	3.33	1	1.67	1	1.67
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	781	292	37.39	173	59.25	6	2.05	3	1.03	4	1.37
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	781	174	22.28	95	54.6	3	1.72	1	0.57	3	1.72
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	781	165	21.13	92	55.76	5	3.03	2	1.21	4	2.42
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	781	111	14.21	64	57.66	1	0.9	0	0	2	1.8
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	781	97	12.42	57	58.76	1	1.03	0	0	2	2.06
Khác (ghi cụ thể)	781	34	4.35	17	50	1	2.94	0	0	2	5.88
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	443	190	42.89	78	41.05	2	1.05	1	0.53	14	7.37
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	443	130	29.35	51	39.23	0	0	0	0	10	7.69
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	443	96	21.67	39	40.63	0	0	0	0	6	6.25
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	443	84	18.96	34	40.48	0	0	0	0	5	5.95

Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	443	66	14.9	30	45.45	0	0	0	0	6	9.09
Khác (ghi cụ thể)	443	7	1.58	4	57.14	0	0	0	0	0	0

PHẦN A: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

A.1. Kết quả đánh giá và xếp loại giáo viên phổ thông theo chuẩn nghề nghiệp

A.1.1. Kết quả GVPT hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số GVPT theo cấp học

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

A.1.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung của GVPT theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

A.2. Kết quả đánh giá và xếp loại cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo chuẩn hiệu trưởng

A.2.1. Kết quả CBQL hoàn thành tự đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số CBQL theo cấp học

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

A.2.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung CBQL theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

PHẦN B: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VỀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

B.1. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.1.1. Số lượng và tỷ lệ % GVPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số GV

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.1.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.1.3. Mức độ hài lòng về các hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.1.4. Mức độ hài lòng về Sự sẵn có của chương trình BDTX trực tuyến

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.1.5. Mức độ hài lòng về Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.1.6. Mức độ hài lòng về Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.1.7. Mức độ hài lòng về Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.2. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của CBQLCSGDPT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.2.1. Số lượng CBQLCSGDPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số CBQLCSGDPT

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.2.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.2.3. Mức độ hài lòng về các hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.2.4. Mức độ hài lòng về Sự sẵn có của chương trình BDTX trực tuyến

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.2.5. Mức độ hài lòng về Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.2.6. Mức độ hài lòng về Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

B.2.7. Mức độ hài lòng về Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

PHẦN C: BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT NHU CẦU BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN VÀ CBQLCSGDPT THEO CÁC TIÊU CHÍ TRONG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

C.1. Nhu cầu bồi dưỡng dựa trên đánh giá theo chuẩn

C.1.1. Nhu cầu bồi dưỡng của GIÁO VIÊN

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

C.1.2. Nhu cầu bồi dưỡng của CBQLCSGDPT

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

C.2. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của giáo viên

C.2.1. Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng của giáo viên

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

C.2.2. Thời gian hoàn thành mô đun bồi dưỡng

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

C.2.3. Điều kiện thực hiện

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

C.3. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của CBQL CSGDPT

C.3.1. Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng của CBQL CSGDPT

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

C.3.2. Thời gian hoàn thành mô đun bồi dưỡng

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

C.3.3. Điều kiện thực hiện

(Mô tả kết quả và phân tích nguyên nhân)

PHẦN D: ĐÁNH GIÁ CHUNG

D.1. Ưu điểm

D.2. Tồn tại

D.3. Kiến nghị, đề xuất