

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng 10 năm 2021

Dự thảo

BÁO CÁO

Kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2020 - 2021 & Phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu năm học 2021 - 2022

Phần I

KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2020 - 2021

Năm học 2020 - 2021 diễn ra trong thời điểm cuối nhiệm kỳ 2016 - 2021 của Quốc hội, Hội đồng nhân dân các cấp; trong quá trình Đại hội Đảng các cấp, tiến tới Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng. Ngành Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh đã tổ chức thành công Đại hội Chi bộ, Đảng bộ các cấp, Đại hội đại biểu Đảng bộ Sở Giáo dục và Đào tạo lần thứ VII, tham gia tích cực Đại hội đại biểu Thành phố lần thứ XI, nhiệm kỳ 2020 - 2025; khẩn trương triển khai Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, Đại hội XI của Đảng bộ Thành phố và Đại hội Đảng bộ các cấp.

Đầu năm 2020, đại dịch COVID-19 đã bùng phát mạnh mẽ, diễn biến phức tạp, ảnh hưởng sâu sắc đến mọi mặt của đời sống xã hội trên toàn thế giới. Cả nước quyết tâm vừa phòng chống dịch, vừa thi đua hoàn thành thắng lợi nhiệm vụ được giao.

Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh đã phát huy tốt truyền thống năng động, sáng tạo; triển khai hiệu quả các chương trình, đề án đổi mới; chủ động tham mưu kịp thời những chủ trương, giải pháp phù hợp để hoàn thành kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội 5 năm (2015 – 2020); đồng thời, đảm bảo an toàn, sức khỏe cho học sinh và đội ngũ nhà giáo, cùng Thành phố tham gia hiệu quả trong công tác phòng, chống dịch COVID-19, chủ động điều chỉnh, thích ứng nhanh, kịp thời với những diễn biến phức tạp, bất thường để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học 2020 - 2021.

Trong năm học 2020-2021, Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh đã đạt được một số kết quả nổi bật như sau:

I. MỘT SỐ KẾT QUẢ NỔI BẬT CỦA NĂM HỌC 2020 - 2021

1. Hoàn thành mục tiêu kép, vừa bảo đảm an toàn phòng chống dịch, vừa hoàn thành kế hoạch năm học

Năm học 2020 - 2021, dịch COVID-19 diễn biến phức tạp, khó lường, ảnh hưởng việc đến trường của học sinh. Trước tình hình đó, Sở Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các đơn vị, cơ sở nhiều biện pháp linh hoạt, chủ động ứng phó với dịch bệnh để vừa phòng, chống dịch, chú trọng sức khỏe, an toàn cho thầy và trò, vừa hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

Trong năm học 2020 - 2021, toàn ngành giáo dục thực hiện thành công Lời kêu gọi đoàn kết để chiến thắng đại dịch COVID-19 của Tổng Bí thư; các văn bản chỉ đạo,

hướng dẫn về công tác phòng, chống dịch bệnh của Bộ Chính trị, Ban Bí thư, Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ, Ban Chỉ đạo Quốc gia về phòng, chống dịch COVID-19, Bộ Y tế, Bộ GD&ĐT, Ủy ban nhân dân Thành phố, Ban Chỉ đạo Thành phố về công tác phòng, chống dịch COVID-19. Trên tinh thần tuyệt đối không chủ quan, lơ là; nắm chắc tình hình, dự báo, chủ động và phối hợp chặt chẽ với Sở, ngành liên quan trên địa bàn Thành phố; xây dựng kế hoạch cụ thể và đã kịp thời đề ra các giải pháp phù hợp với thực tiễn tại cơ quan, đơn vị. Trên cơ sở đó, ngành giáo dục đã đạt hiệu quả cao trong công tác phòng, chống dịch COVID-19.

Luôn sâu sát và chỉ đạo kịp thời các cơ sở thực hiện nghiêm và nêu cao vai trò người đứng đầu trong cơ quan, đơn vị trong công tác phòng, chống dịch COVID-19, ban hành các văn bản chỉ đạo và thực hiện công tác kiểm tra, giám sát, không để xảy ra bất kỳ trường hợp lây nhiễm COVID-19 trong cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố trong năm học qua. Thực hiện chỉ đạo của Ủy ban nhân dân Thành phố, toàn ngành có 94.58% cơ sở giáo dục có thành lập Tổ an toàn COVID-19, với tổng số Tổ an toàn COVID-19 là 9301 tổ. Theo kết quả kiểm tra của Ban Chỉ đạo phòng, chống COVID-19 tại 24 quận, huyện về thực hiện bộ tiêu chí đánh giá an toàn trong phòng, chống dịch COVID-19 đối với cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông do UBND Thành phố Hồ Chí Minh ban hành: 100% cơ sở giáo dục đạt chuẩn an toàn.

Sở Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục mầm non tiếp tục xây dựng các đoạn phim ngắn về hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ để giúp phụ huynh chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà; hướng dẫn những nội dung giáo dục cốt lõi, nhằm giúp trẻ mầm non 5 tuổi đạt những kiến thức, kỹ năng cần thiết, chuẩn bị tốt cho trẻ vào học lớp Một.

Sở Giáo dục và Đào tạo cũng đã giám sát, điều chỉnh nhanh chóng, kịp thời công tác triển khai chương trình, sách giáo khoa lớp Một theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp tình hình thực tiễn, khắc phục các hạn chế đầu năm học; sẵn sàng tâm thế, các điều kiện để nhanh chóng chuyển đổi hình thức tổ chức dạy - học ở môi trường Internet, phối hợp phát triển chương trình dạy học trên truyền hình, bước đầu xây dựng kho tài nguyên học liệu số; kịp thời điều chỉnh kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chuyên môn để sớm kết thúc chương trình, hoàn thành đúng tiến độ kế hoạch thời gian năm học 2020 - 2021.

Trong thời điểm tạm dừng đến trường vì dịch bệnh, các trường tiểu học đã tổ chức dạy học trực tuyến với nhiều hình thức khác nhau. Giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học thông qua cổng thông tin điện tử của nhà trường, kế hoạch lấy yêu cầu cần đạt hoặc chuẩn kiến thức, kỹ năng/hoạt động giáo dục làm chuẩn để xây dựng nội dung giảng dạy. Giáo viên cùng với tổ khối chuyên môn thống nhất kế hoạch bài dạy trình hiệu trưởng phê duyệt trước khi tiến hành ghi hình bài giảng, thiết kế các bài trình diễn xây dựng các hoạt động và hệ thống bài tập đăng tải lên website trường định kỳ theo từng tuần. Giáo viên ghi hình video clip phát trên cổng thông tin của trường, xây dựng hệ thống bài tập để kịp thời theo dõi, đánh giá, hỗ trợ học sinh học tập, tổ chức các hoạt động dạy học trực tuyến tức thời bằng các công cụ như Zoom, Microsoft Teams, Facebook live stream...; hoặc giao bài học, bài tập qua hệ thống mạng xã hội Zalo, Viber,... Ở một số

địa bàn chưa đủ điều kiện, GV soạn bài và sao in, phát cho cha mẹ học sinh mang về. Học sinh toàn thành phố tham gia học trực tuyến và các hình thức khác nhau. Khi học sinh trở lại trường, các trường vẫn tiếp tục vừa dạy học trên lớp, vừa xây dựng các tiết dạy trực tuyến cho tất cả các khối với tất cả các môn học nhằm tiếp tục ôn tập, củng cố kiến thức cho học sinh.

Các trung tâm học tập cộng đồng đổi mới hình thức khảo sát, điều tra nhu cầu học tập của người dân, đẩy mạnh việc sử dụng phiếu điều tra điện tử và trực tuyến trong thu thập thông tin về nhu cầu, nguyện vọng học tập của người dân. Xây dựng kế hoạch hoạt động của trung tâm phù hợp với tình hình thực tế của địa phương và tình hình dịch bệnh COVID-19.

Các trung tâm Tin học, Ngoại ngữ bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học trực tuyến; đảm bảo chất lượng chương trình học cũng như quyền lợi của học viên. Chú trọng việc lấy ý kiến đánh giá của học viên về kỹ thuật, nội dung kiến thức truyền tải để nâng cao chất lượng dạy học.

2. Nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước

2.1. Công tác cải cách hành chính, rà soát văn bản quy phạm pháp luật

Năm học 2020 - 2021, Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu Hội đồng nhân dân - Ủy ban nhân dân Thành phố ban hành 04 văn bản quy phạm pháp luật (VBQPPL) (theo Phụ lục 1 đính kèm) quan trọng. Các VBQPPL đều được xây dựng trên tinh thần kiến tạo môi trường pháp lý nhằm tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc từ thực tiễn và tạo hành lang pháp lý giúp phát triển Ngành Giáo dục Thành phố.

Ngoài ra, Sở Giáo dục và Đào tạo đã rà soát 25 văn bản¹, tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố bãi bỏ 04 Quyết định và 01 Chỉ thị. Sở Giáo dục và Đào tạo cũng tích cực, chủ động phối hợp xây dựng các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo trong toàn Ngành; thường xuyên quán triệt trong các buổi họp giao ban với Lãnh đạo các đơn vị giáo dục trên địa bàn Thành phố.

Sở Giáo dục và Đào tạo thực hiện các thủ tục hành chính theo đúng cơ chế một cửa, đáp ứng tiêu chuẩn ISO 9001:2015, đảm bảo chất lượng và tiến độ giải quyết; rà soát và tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố ban hành các Quyết định công bố thủ tục hành chính đúng quy định².

Phối hợp đưa vào hoạt động thí điểm Trung tâm điều hành Giáo dục thông minh; triển khai ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả, toàn diện tại Bộ phận tiếp nhận và trả kết quả, sử dụng hiệu quả dịch vụ công trực tuyến, sử dụng chữ ký số, chứng thực điện tử trong gửi - nhận văn bản điện tử, giải quyết thủ tục hành chính, đẩy mạnh và sử dụng hiệu quả họp trực tuyến.

2.2. Công tác thanh tra, kiểm tra giáo dục

¹ Trong đó: Văn bản do Sở Giáo dục và Đào tạo chủ trì tham mưu gồm: 09 Nghị quyết, 09 Quyết định; 03 Chỉ thị; Văn bản do Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp tham mưu gồm: 02 Nghị quyết, 02 Quyết định

² Đến nay, đã tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố công bố danh mục TTHC ở các cấp tỉnh (54), cấp huyện (31), cấp xã (4) theo cơ chế một cửa, một cửa liên thông; trong đó, 08 TTHC trực tuyến mức độ 3 và 01 mức độ 4.

Kế hoạch thanh tra, kiểm tra hàng năm của Thanh tra Sở đều được Giám đốc Sở phê duyệt, cụ thể: Quyết định số 1724/QĐ-GDĐT-TTr ngày 21 tháng 8 năm 2020 của Giám đốc Sở về việc phê duyệt Kế hoạch thanh tra năm học 2020-2021.

Việc xây dựng Kế hoạch thanh tra theo đúng hướng dẫn của Thanh tra Bộ Giáo dục và Đào tạo, đảm bảo toàn diện, trọng tâm, trọng điểm, gắn với công tác giải quyết khiếu nại tố cáo và việc thực thi chính sách pháp luật trong lĩnh vực giáo dục.

Qua công tác thanh tra, các cấp quản lý đã kịp thời phát hiện, ngăn ngừa, chấn chỉnh, xử lý những sai phạm, biểu dương, nhân rộng những đơn vị, cá nhân thực hiện tốt nhiệm vụ. Công tác thanh tra đã góp phần giữ vững trật tự, kỷ cương, nề nếp, nâng cao chất lượng giáo dục và năng lực quản lý ở các Phòng Giáo dục và Đào tạo, các cơ sở giáo dục trực thuộc.

Trong năm học 2020-2021, Thanh tra Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu Giám đốc Sở ban hành các văn bản hướng dẫn quan trọng về công tác thanh, kiểm tra giáo dục. Những văn bản này giúp thủ trưởng các đơn vị thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục trong tình hình mới; có tác động tích cực tới việc nâng cao chất lượng tổ chức, hoạt động giáo dục và đổi mới quản lý giáo dục, tạo hành lang pháp lý căn bản cho việc đẩy mạnh đổi mới quản lý nhà nước về giáo dục³.

- Kết quả công tác thanh tra, kiểm tra:

+ Tổng số đoàn thanh tra, kiểm tra năm 2021-2022: 39 đoàn đối với 214 đơn vị bao gồm:

+ Thanh tra theo kế hoạch: 08 đoàn hành chính đối với 17 đơn vị, 07 đoàn chuyên ngành đối với 12 đơn vị; Thanh tra đột xuất: 02 đoàn chuyên ngành đối với 02 đơn vị.

+ Kiểm tra theo kế hoạch: 19 đoàn chuyên ngành đối với 180 đơn vị; kiểm tra đột xuất 03 đoàn chuyên ngành đối với 03 đơn vị.

- Kết quả tiếp nhận, xử lý đơn:

+ Tổng số đơn thư nhận năm học 2020-2021: 372 đơn (Khiếu nại: 46 đơn, Tố cáo: 152 đơn, Phản ánh kiến nghị: 132 đơn, Nhiều nội dung: 42 đơn)

+ Đã xử lý: 372 đơn (Chuyên đơn: 90; hướng dẫn, trả lại đơn: 27; Lưu đơn do trùng đơn, đơn đã được giải quyết nhiều lần...: 250 đơn; thụ lý: 05 đơn).

- Công tác giải quyết khiếu nại, tố cáo thuộc thẩm quyền:

+ Thành lập đoàn xác minh nội dung tố cáo: 03 đoàn

+ Thành lập đoàn giải quyết khiếu nại: 02 đoàn

- Công tác xử phạt vi phạm hành chính trong lĩnh vực giáo dục.

³ Văn bản số 2965/GDĐT-TTr ngày 16 tháng 9 năm 2020 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn công tác kiểm tra năm học 2020-2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo;

Văn bản số 3505/GDĐT-TTr ngày 22 tháng 10 năm 2020 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn công tác kiểm tra nội bộ năm học 2020-2021 đối với các trường Trung học phổ thông (cấp học cao nhất) trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh (công lập, ngoài công lập); các đơn vị trực thuộc;

Văn bản số 301/TTr ngày 29 tháng 10 năm 2020 của Thanh tra Sở về Hướng dẫn đánh giá, chấm điểm về công tác thanh tra, kiểm tra đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo và các đơn vị trực thuộc Sở;

Quyết định số 422/QĐ-SGDĐT ngày 04 tháng 02 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Kế hoạch theo dõi tình hình thi hành pháp luật ngành giáo dục và đào tạo năm 2021.

Tổng số quyết định xử phạt vi phạm hành chính trong lĩnh vực giáo dục: 10 quyết định với tổng số tiền: 137.500.000 đồng (Một trăm ba mươi bảy triệu năm trăm ngàn đồng).

3. Chất lượng giáo dục tiếp tục được phát triển

3.1. Giáo dục mầm non

Chỉ đạo phòng GDĐT thành phố Thủ Đức, 21 quận/huyện tăng cường giám sát quản lý chất lượng bữa ăn của trẻ tại các cơ sở GDMN, kiểm tra các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng bán trú; giám sát thực phẩm, quy trình chế biến, bảo quản thực phẩm và tổ chức giờ ăn cho trẻ hàng ngày, 100% cơ sở GDMN đã đi vào nền nếp áp dụng phần mềm quản lý công tác bán trú, xây dựng thực đơn, sổ sách bán trú, việc thỏa thuận với cha mẹ trẻ/người chăm sóc trẻ để đảm bảo mức thu tiền ăn và nhu cầu dinh dưỡng. Duy trì và nâng cao chất lượng bữa ăn, bổ sung sữa mỗi ngày cho trẻ, nhất là ở các cơ sở giáo dục mầm non (GDMN) ngoài công lập, tiếp tục phát huy việc giới thiệu đến cha mẹ trẻ thực đơn trong ngày dành cho trẻ bằng hình thức trưng bày các món ăn được chế biến Các bếp ăn được tổ chức theo nguyên tắc “Bếp một chiều”, đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm trường học. Các cơ sở GDMN phối hợp thực hiện “Chương trình cho trẻ làm quen với 10 môn thể thao phối hợp” nhằm tạo điều kiện cho trẻ tăng cường phát triển toàn diện về thể lực, giảm tỉ lệ trẻ thừa cân, béo phì (Bảng 1, Phụ lục IX); giúp trẻ mạnh dạn, tự tin và bồi đắp tố chất thể thao cho trẻ.

Chỉ đạo định hướng các Cụm chuyên môn và tổ chức các chuyên đề đáp ứng nhu cầu thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục mầm non và xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Tiếp tục đẩy mạnh hoạt động bồi dưỡng thường xuyên bằng hình thức trực tuyến cho hơn 2.600 CBQL, GV, NV với 14 chuyên đề⁴; tổ chức 03 hội thảo chuyên đề⁵ cho hơn 600 CBQL, GV; bồi dưỡng chuyên môn “Rút kinh nghiệm thực hiện chương trình GDMN” cho hơn 200 CBQL, GV; tổ chức hội thảo về cơ sở dữ liệu ngành và triển khai mã định danh cho trẻ⁶. Tổ chức thành công Hội thi giáo viên dạy giỏi Mầm non cấp Thành phố. Kết quả⁷: 05 giải nhất, 10 giải nhì, 15 giải ba và 20 giải khuyến khích.

⁴ “Chăm sóc vệ sinh cho trẻ, chế độ dinh dưỡng cho trẻ viêm đường hô hấp và tiêu chảy”; “Hướng dẫn một số nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc sức khỏe cho trẻ em trong các CSGDMN”; “Tổ chức các hoạt động phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ MN phù hợp với bối cảnh địa phương”; “Nâng cao năng lực GV trong tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ MN phù hợp bối cảnh địa phương”; “Hỗ trợ cha mẹ cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp Một”; “Tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ tại CSGDMN”; “Nâng cao năng lực GV trong tổ chức hoạt động phát triển vận động cho trẻ MN phù hợp bối cảnh địa phương”; “P/C và xử lý tai nạn thương tích cho trẻ ở các CSGDMN”; “Tăng cường bồi dưỡng cảm xúc tích cực cho GVMN trong chăm sóc, giáo dục trẻ MN”; “Rèn luyện phẩm chất nghề nghiệp của người CBQL trong CSGDMN”; “Xử lý các tình huống sự phạm thường gặp trong chăm sóc, giáo dục trẻ”; “PPGD hòa nhập trẻ rối loạn phổ tự kỷ”; “Xây dựng kế hoạch GDHN cho trẻ khuyết tật trong CSGDMN”; “Thực hiện hồ sơ sổ sách cá nhân cho trẻ khuyết tật học hòa nhập tại các trường MN”.

⁵ “Công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia và thực hiện công tác chăm sóc nuôi dưỡng trẻ MN”; “Cơ sở dữ liệu ngành”; “Quản lý nhóm trẻ lớp mẫu giáo độc lập”.

⁶ Mã định danh được quản lý trên CSDL ngành là duy nhất, hình thành từ lần tạo lập dữ liệu đầu tiên và bất biến.

⁷ Giải 1: (Quận 5, 6, Tân Bình, Gò Vấp, huyện Bình Chánh); giải nhì (thành phố Thủ Đức khu vực I, III, Quận 1, 7, 10, 12, Phú Nhuận, Bình Thạnh, huyện Củ Chi, Nhà Bè); giải ba (Mầm non 19/5 thành phố, MN Thành phố, thành phố Thủ Đức khu vực II, Quận 1, 3, 4, 8, 11, 12, Tân Phú, Gò Vấp, Bình Tân, huyện Hóc Môn, Nhà Bè và Cần Giò); giải khuyến khích (thành phố Thủ Đức khu vực I, II, III, MN Nam Sài Gòn, Quận 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, Tân Phú, Tân Bình, Phú Nhuận, Bình Thạnh, Bình Tân, huyện Hóc Môn, Củ Chi, Bình Chánh).

Nhằm tạo điều kiện cho các cơ sở GDMN tiếp cận, học hỏi, chia sẻ, vận dụng một số phương pháp tiên tiến trong thực hiện Chương trình GDMN, Sở Giáo dục và Đào tạo đã kết nối, bồi dưỡng về các điều kiện tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ theo phương pháp ứng dụng giáo dục STEAM cho 120 CBQL tại Quận 12; dự Hội thảo “Phương pháp GDMN Reggio Emilia” tại Quận 3. Mô hình “Trường học thông minh - Lớp học thông minh”⁸ được nhân rộng trong các cơ sở GDMN một cách sáng tạo và đa dạng trong thiết kế, bố trí, bổ sung trang thiết bị, xây dựng lịch hoạt động cùng các phần mềm hỗ trợ phục vụ tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ đạt hiệu quả.

Công tác xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia luôn được quan tâm đẩy mạnh. Năm học 2020 - 2021 có 26 trường⁹ được công nhận lại (*có 07 trường đạt mức độ II*) và 21 trường¹⁰ được công nhận đạt chuẩn quốc gia (*có 02 trường đạt mức độ II*). Đến nay, toàn Thành phố có 200/1.368, tỷ lệ 14,6% trường mầm non đạt chuẩn quốc gia¹¹; có 413/1.368 (tỷ lệ 30,2%) trường mầm non đạt kiểm định chất lượng giáo dục. Bên cạnh đó, Mô hình “Trường mầm non tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại Thành phố Hồ Chí Minh” cũng được 16 trường tiếp tục thực hiện với 163 lớp/4.915 trẻ.

Giữ vững kết quả phổ cập GDMN cho trẻ 5 tuổi¹². Tỷ lệ huy động trẻ em mẫu giáo 5 tuổi và tỷ lệ hoàn thành Chương trình GDMN đạt 99,5%, tỷ lệ trẻ em mẫu giáo 5 tuổi được học 2 buổi/ngày đạt 99,8%.

Tháng 3 năm 2021, Hội đồng nhân dân Thành phố đã ban hành 02 Nghị quyết¹³ rất quan trọng để hỗ trợ chế độ chính sách cho giáo viên mầm non. Theo đó, đã thống nhất kéo dài thời gian thực hiện chế độ hỗ trợ giáo viên mầm non mới ra trường được tuyển dụng mới đến hết năm học 2024 - 2025 và cho phép hợp đồng giáo viên (dưới 12 tháng) với mức hỗ trợ bằng mức lương tối thiểu Vùng I, hợp đồng nhân viên nuôi dưỡng được hỗ trợ bằng 50% mức lương tối thiểu Vùng I (còn lại chi từ nguồn xã hội hóa, tùy điều kiện cụ thể từng đơn vị) trong 9 tháng/năm.

⁸ Mầm non 19/5 Thành Phố; Mầm non Thành Phố; Mầm non Nam Sài Gòn; Quận 1: Mầm non Hoa Lư, Bến Thành, Bé Ngoan; Quận 3: Mầm non Tuổi Thơ 7; Quận 5: Mầm non Hòa Mi 1, Hòa Mi 3; Quận 6: Mầm non Rạng Đông; Quận 7: Mầm non 19/5; Quận 8: Mầm non 19/5; Quận 10: Mầm non 19/5, Phường 1, Măng Non I; q. Tân Bình: Mầm non 13; q.Tân Phú: Mầm non Hướng Dương; h.Bình Chánh: Mầm non Hoa Phượng Hồng, Hoa Anh Đào.

⁹ Tp.Thủ Đức: Mầm non Phước Bình; Quận 1: Mầm non Cô Giang, Hoa Lư, Tân Định; Quận 3: Mầm non Tuổi Thơ 7; Quận 5: Mầm non Hòa Mi 2, Hòa Mi 3, Vàng Anh, Sơn Ca, Mầm Non 8; Quận 8: Mầm Non 19/5; Quận 11: Mầm Non 10; Quận 12: Mầm non Sơn Ca 5, Sơn Ca 6; q.Tân Bình: Mầm Non 11, 14; q.Bình Thạnh: Mầm Non 13; q.Gò Vấp: Mầm non Anh Đào; q.Tân Phú: Mầm non Phượng Hồng; h.Củ Chi: Mầm non Phạm Văn Cội I, Hòa Phú, Thái Mỹ, Tân Thông Hội 1; h.Hóc Môn: Mầm non Nhị Xuân, Hướng Dương; h.Nhà Bè: Mầm non Đồng Xanh.

¹⁰ Tp.Thủ Đức: Mầm non Hoa Sen, Ngô Thời Nhiệm, Hoa Mai; Quận 3: Mầm non Hoa Mai; Quận 5: Mầm Non 13; Quận 7: Mầm Non 19/5, Tân Phong; Quận 8: Mầm non Tuổi Thơ; Quận 12: Mầm non Hòa Mi 2; q.Bình Thạnh: Mầm non 2; q.Bình Tân: Mầm non Hoa Phượng, Hoa Đào; h.Bình Chánh: Mầm non Thiên Lý 2; h.Cần Giờ: Mầm non Dơi Lầu, Cần Thạnh 2; h.Củ Chi: Mầm non Tân Phú Trung 1, Tân An Hội 2, Bình Mỹ, Thị Trấn Củ Chi 3; h.Hóc Môn: Mầm non Bé Ngoan, Bé Ngoan 1.

¹¹ Trong đó, 183 trường mức độ I và 17 trường mức độ II, riêng mầm non ngoài công lập có 6/896 - tỷ lệ 0.67%.

¹² Toàn bộ 319/319 phường, xã (kết quả năm học 2019 - 2020, thời điểm chưa thực hiện sát nhập) đạt tiêu chuẩn phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi.

¹³ Nghị quyết số 01/2021/NQ-HĐND và Nghị quyết số 04/2021/NQ-HĐND.

Ngoài ra, Sở Giáo dục và Đào tạo đã và đang tiếp tục tham mưu để sớm triển khai thực hiện Nghị định số 105/2020/NĐ-CP ngày 08 tháng 9 năm 2020 của Chính phủ về Quy định chính sách phát triển giáo dục mầm non; tiếp tục thực hiện Dự án “Hỗ trợ kỹ thuật Sáng kiến thành phố thân thiện với trẻ em tại thành phố Hồ Chí Minh”, đã hỗ trợ trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi cho 100 nhóm, lớp độc lập tại Quận 12 và huyện Củ Chi với kinh phí hơn 719 triệu đồng.

Năm học 2020-2021, Sở Giáo dục và Đào tạo đã đón và hỗ trợ 05 đoàn khảo sát của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Viện nghiên cứu hợp tác phát triển Giáo dục Việt Nam:

Khảo sát về phòng chống bạo hành trẻ trong các cơ sở GDMN ngoài công lập tại trường MN Hoa Phượng, MN Thanh Tâm - thành phố Thủ Đức (Khu vực III) và MN Mèo Kitty, MG Mỹ Sơn - quận Gò Vấp;

- Khảo sát Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” cấp học GDMN giai đoạn 2020 - 2024 tại các phòng GDĐT Quận 1, 4, 5, 6, 8, 10, 11, Phú Nhuận, Bình Thạnh, Gò Vấp, Tân Bình, Bình Tân và huyện Bình Chánh;

- Triển khai thí điểm Bản GGA thực hiện tại trường MN Hồng Yến, MN Bông Sen, MN Quang Trung, MN Hoàng Yến, MN Hoa Mai 2 - Quận 12 và Mầm non 14, MN Họa Mi, MN Tuổi Xanh, MN Minh Quang, MG Bông Hồng - quận Tân Bình;

- Khảo sát thực trạng và giải pháp ứng dụng kỹ thuật số theo tiếp cận mô hình sinh thái vào chăm sóc, giáo dục trẻ ở các cơ sở GDMN tại khu công nghiệp, khu chế xuất (trường MN Tân Tạo A, MN Hồng Ngọc, lớp MG Gấu Trúc, lớp MG Nhất Lan - quận Bình Tân);

- Khảo sát lấy ý kiến CBQL, GVMN về Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi tại trường Mầm Non 10 và MN Việt Mỹ - Quận 11; MN Nhị Xuân - huyện Hóc Môn.

3.2. Giáo dục tiểu học

Năm học 2020 - 2021 là năm học đầu tiên triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1. Sở Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo, hướng dẫn, tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố hoàn thành tốt việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 1, lớp 2 và lớp 6 (cho năm học tiếp theo); tổ chức tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ bằng hình thức trực tuyến từ hè 2020, cũng như tiếp tục tổ chức hội thảo, hội nghị chuyên môn để rút kinh nghiệm, hướng dẫn việc thực hiện chương trình lớp 1 phù hợp với tình hình thực tế và từng đối tượng học sinh. Nhờ vậy, đã điều chỉnh kịp thời những khó khăn ban đầu, giúp giáo viên và các nhà trường thực hiện tốt chương trình.

Sở Giáo dục và Đào tạo cũng đã chỉ đạo các đơn vị thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt và sáng tạo theo hướng tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông 2018, theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến, tạo điều kiện để học sinh tự học; tích cực phối hợp với phụ huynh làm tốt công tác giáo dục nhà trường.

3.2.1. Thực hiện chương trình Giáo dục Phổ thông 2018 đối với lớp Một

Năm học 2020-2021 là năm học đầu tiên triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa theo Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018 đối với lớp Một. Sở Giáo dục và Đào tạo đã hướng dẫn các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh lựa chọn sách giáo khoa lớp Một năm học 2020- 2021¹⁴. Sở Giáo dục và Đào tạo đã phối hợp với các Nhà xuất bản có sách giáo khoa được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt để giới thiệu sách giáo khoa và hệ tài nguyên đi kèm tới giáo viên bằng nhiều hình thức.

Sở đã tổ chức nhiều chuyên đề dạy học lớp Một cho nhiều môn nhằm xác định các đặc điểm trong việc tổ chức dạy học lớp Một theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực; thực hiện đánh giá thường xuyên học sinh lớp Một theo hướng dẫn tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT, đồng thời chia sẻ các giải pháp, sáng kiến để thực hiện tốt hoạt động dạy học lớp Một theo Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018; cùng các thầy cô là cán bộ quản lý, giáo viên tháo gỡ một số khó khăn, giải đáp những băn khoăn, thắc mắc của giáo viên về chương trình, sách giáo khoa, kế hoạch bài dạy, kiểm tra đánh giá,...

Căn cứ trên mục tiêu và điểm mới của Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018, Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành các văn bản hướng dẫn thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh, giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh; tổ chức thí điểm dạy học theo chủ đề các môn học ở một số trường để rút kinh nghiệm, tổ chuyên môn đã tích cực xây dựng các chủ đề dạy học phù hợp với thực tiễn tại đơn vị.

3.2.2. Tiếp tục thực hiện đổi mới dạy học đối với lớp 2, 3, 4, 5

Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có chất lượng công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh từ năm học 2017-2018 và công văn số 3445/GDĐT-TH ngày 26/09/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

Chỉ đạo các đơn vị thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt và sáng tạo. Tổ chức thực hiện nội dung dạy học các lớp 2, 3, 4, 5 theo hướng tiếp cận Chương trình giáo dục phổ thông 2018; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến, tạo điều kiện để học sinh tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới; tạo điều kiện cho phụ huynh học sinh tiếp cận với lớp học, với nhà trường (dự giờ, thăm lớp, tham gia các hoạt động ngoại khoá,...) để phụ huynh tích cực, chủ động phối hợp với nhà trường làm tốt công tác giáo dục. Sở Giáo dục và Đào tạo và các Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức nhiều chuyên đề chuyên môn hỗ trợ thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển

¹⁴ Thực hiện Thông tư số 01/2020/TT- BGDĐT ngày 30/01/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Hướng dẫn lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông; căn cứ quyết định số 1405/QĐ-UBND ngày 24/3/2020 về ban hành Quy định Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

năng lực học sinh. Sau mỗi chuyên đề, Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo có văn bản kết luận và chỉ đạo các trường triển khai và vận dụng vào thực tế.

3.2.3. Thực hiện nội dung giáo dục địa phương

Thực hiện Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Văn bản số 1106/BGDĐT-GDTrH ngày 20/3/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc biên soạn và tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong chương trình giáo dục phổ thông, công văn số 5535/BGDĐT-GDTrH ngày 09/12/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về báo cáo tình hình việc thực hiện biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu Ủy ban nhân dân thành phố ban hành Kế hoạch triển khai chương trình giáo dục phổ thông trong đó chỉ đạo thực hiện nội dung giáo dục địa phương của thành phố Hồ Chí Minh theo qui định của Bộ GD&ĐT¹⁵.

Sở đã tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh phê duyệt kết quả thẩm định Tài liệu giáo dục địa phương Thành phố Hồ Chí Minh Lớp 1 của Hội đồng thẩm định cấp thành phố và giao Sở Giáo dục và Đào tạo báo cáo Bộ Giáo dục và Đào tạo¹⁶.

Các đơn vị đã phối hợp tốt với chính quyền và các đoàn thể ở địa phương nơi trường học đóng để tổ chức tốt việc giáo dục truyền thống, lịch sử địa phương; giới thiệu các di tích lịch sử địa phương... đến học sinh; kích thích sự vận động tư duy và sáng tạo từ những điều hết sức gần gũi và thân quen – đó là nơi chính mình đang sống, từ đó hình thành một cách tự nhiên và khắc sâu ý thức về tình yêu quê hương, lòng biết ơn với những người đã hy sinh cho việc bảo vệ và có công xây dựng thành phố, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần bảo tồn những giá trị lịch sử, văn hóa của nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh.

3.2.4. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, bảo đảm an toàn trường học, công tác giáo dục thể chất cho học sinh

Giáo viên dạy lớp Một thực hiện việc nghiêm túc dạy lòng ghép, tích hợp giáo dục địa phương vào các bài dạy ở lớp (Tiếng Việt, Toán, Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức...); linh hoạt sử dụng nội dung trong tài liệu để lồng ghép và tích hợp với Hoạt động trải nghiệm (sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt chủ đề, sinh hoạt lớp, các hoạt động giáo dục và ngoại khóa); chủ động phân bố nội dung 1 tiết/tuần theo các mạch hoạt động của từng chủ đề làm cho các kiến thức trở nên gần gũi và hấp dẫn đối với các em học sinh, giúp các em hiểu và tiếp thu bài nhanh.

¹⁵ Kế hoạch số 3308/KH-UBND ngày 12/8/2019 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh.

¹⁶ Văn bản số 3410/GDĐT-TH ngày 14/10/2020 về báo cáo tình hình triển khai thực hiện tài liệu giáo dục địa phương cấp tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh; văn số 423/UBND-VX ngày 24/2/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về báo cáo kết quả thực hiện việc thẩm định Tài liệu giáo dục địa phương Thành phố Hồ Chí Minh Lớp 1.

Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành văn bản số 2911/GDĐT-TH ngày 11/9/2020 về hướng dẫn tổ chức hoạt động dạy học hai buổi/ngày chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường, địa phương. Điều hoà thời lượng học tập và rèn luyện các kỹ năng của học sinh, tránh tình trạng quá tải trong học tập, làm cho việc học tập nhẹ nhàng, hiệu quả hơn, tránh dạy thêm học thêm ở tiểu học; Đổi mới phương pháp dạy học, triển khai các mô hình dạy học mới, tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng sống, rèn luyện thể dục thể thao, phổ cập bơi, dạy cho học sinh phương pháp, ý thức tự học, tự rèn luyện của bản thân.

Các đơn vị đã chú trọng giáo dục phẩm chất, năng lực và kỹ năng để hội nhập cho học sinh. Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp ngay từ bậc Tiểu học. Các câu lạc bộ năng khiếu, kỹ năng sống ở buổi thứ hai và sau giờ tiếp tục phát triển và dần đi vào nề nếp ổn định. Đẩy mạnh việc học sinh tiểu học nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi để đưa vào thực tế cuộc sống và trải nghiệm qua các câu lạc bộ khoa học, hội thi. Các trường tiếp tục tổ chức các hoạt động tập thể như: “Ngày toàn dân đưa trẻ tới trường”, tham gia giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng, nhằm hỗ trợ tốt hơn cho việc nâng cao chất lượng dạy và học.

Công tác giáo dục thể chất được đẩy mạnh, chăm sóc sức khỏe học sinh thông qua việc tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học môn thể dục, đưa các trò chơi dân gian, võ cổ truyền vào nhà trường. Đẩy mạnh hoạt động thể dục thể thao, phát triển chương trình bóng đá học đường, hoạt động thể dục giữa giờ theo nhạc thiết thực, hiệu quả; có kế hoạch phổ biến, tuyên truyền và tổ chức phổ cập bơi lội cho học sinh một cách hiệu quả, an toàn; một số đơn vị đã thực hiện phổ cập bơi lội 100% cho học sinh toàn quận, huyện từ lớp 3.

Nhiều quận huyện đã đưa ra các giải pháp khác nhau ví dụ như giải pháp của Quận Tân Phú nhằm giải quyết vấn đề cơ sở vật chất, tăng số lượng, thời lượng dạy học 2 buổi/ngày đã mạnh dạn thí điểm mô hình dạy học trực tuyến ở buổi thứ hai; hoặc các sáng kiến nâng cao chất lượng dạy học thông qua việc sử dụng, khai thác đồ dùng dạy học của Quận 5.

3.2.5. Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh ở các cấp học và trình độ đào tạo

Toàn thành phố có 97,7% học sinh được học môn Tiếng Anh ở cả 5 khối lớp. Việc dạy ngoại ngữ trong trường tiểu học ngày càng phát triển và đạt hiệu quả cao, chuẩn bị chu đáo cho việc triển khai các môn học này với tư cách là môn học bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông mới. Học sinh được tiếp cận với nhiều chuẩn đánh giá quốc tế góp phần cho việc hội nhập sau này. Việc tiếp tục triển khai và mở rộng thực hiện “Dạy và học Toán, Khoa học, Tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam” theo Quyết định của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh ngày càng được nâng cao chất lượng, tạo điều kiện cho học sinh tiểu học tiếp cận với chương trình quốc tế ngày càng hiệu quả và đảm bảo chất lượng cho học sinh. Việc giao lưu với

học sinh tiểu học quốc tế cũng đóng góp cho việc học ngoại ngữ thành công. Các trường thông qua các hoạt động viếng thăm, các hoạt động thể thao, văn nghệ giao lưu với học sinh quốc tế giúp cho học sinh thể hiện tinh thần dân tộc, giới thiệu văn hoá Việt Nam đến nước bạn. Thông qua việc triển khai các lớp bồi dưỡng, chuyên đề, các hội thi, các hoạt động ngoại khóa, ngày hội,... từ cấp trường đến cấp thành phố đã tạo nên các sân chơi góp phần nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh cho học sinh tiểu học. Đã tổ chức thành công Hội thi thuyết trình tiếng Anh dành cho học sinh tiểu học với chủ đề “I want to be a scientist!”.

Sở Giáo dục và Đào tạo thường xuyên tổ chức các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên tiếng Anh; phối hợp cùng các đơn vị giáo dục uy tín trong và ngoài nước (Cambridge, Oxford University Press, Hội Đồng Anh, SEMEO, IIG Việt Nam) để tổ chức các lớp bồi dưỡng năng lực chuyên môn, các kỹ năng giảng dạy tiếng Anh mới cho chuyên viên và giáo viên tiếng Anh để đổi mới phương pháp giảng dạy định kì tổ chức các kỳ thi chứng chỉ tiếng Anh cho học sinh và giáo viên thành phố; Ban hành văn bản hướng dẫn giảng dạy tiếng Anh tiểu học đầu năm, trong đó có mục hướng dẫn, quản lý về mặt pháp lý khi sử dụng giáo viên là người nước ngoài, khuyến khích việc đưa giáo viên bản ngữ vào giảng dạy để giúp học sinh có cơ hội thực tập tiếng Anh với người bản ngữ.

Trong năm học 2020 – 2021, Thành phố Hồ Chí Minh triển khai nhiều mô hình dạy học tiếng Anh cho học sinh tiểu học: Tiếng Anh Tăng cường trên 2 tiết/tuần đối với các chương trình lớp 1; Tiếng Anh Tăng cường 8 tiết/tuần đối với các chương trình lớp 2, 3, 4, 5 (chưa thay đổi so với Chương trình phổ thông 2018); Tiếng Anh Tích hợp chương trình Anh và Việt Nam (8 tiết/tuần).

Để tạo được các mảng chuyên môn đặc thù trong việc giảng dạy tiếng Anh cho học sinh Tiểu học, Sở đã thẩm định (theo Thông tư 21/2014/TT-Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 07/7/2014) các phần mềm hỗ trợ tham gia, phối hợp vào các hoạt động giảng dạy tiếng Anh tại các trường tiểu học: Math in my World và Amazing Science, Move up 1, I-Smart, Major Math và Major Science

Các Phòng Giáo dục và Đào tạo, cán bộ quản lý chuyên môn trường hiểu rõ về những yêu cầu của chương trình dạy tiếng Anh cho học sinh Tiểu học nên có đã quản lý về mặt chất lượng tốt hơn đối với chất lượng các tiết dạy tiếng Anh của giáo viên trong nước, giáo viên bản ngữ, tiết dạy có phần mềm hỗ trợ, tiết dạy đồng giảng phối hợp giảng dạy giữa giáo viên bản ngữ và giáo viên tiếng Anh của trường.

Việc phối hợp với các trung tâm cung cấp giáo viên bản ngữ vào nhà trường tiểu học, cung cấp thêm các phần mềm hỗ trợ dưới hình thức xã hội hóa ngoài việc tăng chất lượng chuyên môn còn giúp giảm số lượng giáo viên trong nước, giảm biên chế giáo viên.

Chất lượng dạy và học tiếng Anh tiểu học được xã hội đánh giá cao, thông qua các kỳ thi chứng chỉ quốc tế như Cambridge Young Learners, TOEFL Primary, PTE Pearsons.

Khuyến khích các trường ra đề kiểm tra cuối học kỳ theo định dạng và trình độ của các đề thi chuẩn quốc tế.

Đẩy mạnh xã hội hóa trong dạy và học ngoại ngữ. Tiếp tục khuyến khích các tổ chức, cá nhân tham gia hỗ trợ, hợp tác, đầu tư, cung cấp các dịch vụ dạy và học ngoại ngữ, đặc biệt là các chương trình dạy và học ngoại ngữ theo hướng ứng dụng công nghệ thông tin.

Đẩy mạnh đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị cho dạy và học ngoại ngữ. Từng bước đầu tư mua sắm thiết bị dạy và học ngoại ngữ cho các cơ sở giáo dục theo lộ trình kế hoạch triển khai. Xây dựng các phòng học đa năng, bổ sung thiết bị dạy học thông dụng, hiện đại phục vụ cho việc dạy và học ngoại ngữ.

3.3. Giáo dục Trung học

3.3.1. Chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh

Tăng cường nâng cao công tác xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Trong năm học 2020-2021, Sở GD&ĐT thành phố tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục thực hiện việc rà soát nội dung dạy học để tiếp tục tinh giảm theo chỉ đạo của Bộ GD&ĐT việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh¹⁷. Từ các hướng dẫn của Sở trong việc thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng, biên chế năm học, khung chương trình môn học và các quy định, các cơ sở giáo dục trung học chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch môn học theo định hướng đổi mới; thực hiện chương trình giáo dục một cách chủ động, linh hoạt, phù hợp tình hình nhà trường; các trường THCS, THPT tiếp tục rà soát nội dung dạy học trong sách giáo khoa hiện hành; tinh giản những nội dung dạy học có kiến thức, kỹ năng vượt quá mức độ cần đạt được theo quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT; Các Tổ, nhóm chuyên môn rà soát, cập nhật, điều chỉnh nội dung dạy học; thảo luận, góp ý, xây dựng kế hoạch dạy học; triển khai thực hiện kế hoạch dạy học trên internet trong thời gian nghỉ học do tình hình dịch bệnh COVID-19¹⁸. Kết quả đạt được như sau:

STT	NỘI DUNG	THCS	THPT
1	Số trường xây dựng kế hoạch chuyên môn theo công văn 4612	366	204
2	Số trường đã xây dựng quy chế kiểm tra, đặc tả đề kiểm tra đánh giá định kỳ	366	204
3	Số tổ bộ môn thực hiện linh động trong xây dựng kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục	2,010	1,036

¹⁷ Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của bộ Giáo dục và Đào tạo; Công văn 3232/GDĐT-TrH; văn bản 2929/GDĐT-TrH của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

¹⁸ Sở GD&ĐT tổ chức hội nghị góp ý kế hoạch giáo dục nhà trường, Kế hoạch giáo dục Tổ chuyên môn cho các trường THCS thuộc 22 quận, huyện và thành phố Thủ Đức (tại THCS Hồng Bàng, Quận 5). Sở GD&ĐT thành phố giới thiệu 02 mô hình đơn vị trường trung học xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn (THPT Hùng Vương, THCS Hồng Bàng), kế hoạch giáo dục của giáo viên và kế hoạch bài dạy; hướng dẫn hội đồng trường phê duyệt Kế hoạch giáo dục trung hạn 2021-2025 và Kế hoạch năm học 2020-2021.

4	Số giáo viên thực hiện được tập huấn xây dựng chủ đề/chuyên đề dạy học	11,226	13,614
5	Tổng số chuyên đề dạy học tích hợp (đơn môn, liên môn) theo định hướng phẩm chất năng lực học sinh	11226	1,833
6	Tổng số chủ đề dạy học theo định hướng STEM/ KHKT	2,452	5361
7	Tổng số chuyên đề HĐGD đổi mới hình thức tổ chức dạy học	4,270	2,042
8	Tổng số chuyên đề hoạt động giáo dục đổi mới phương pháp tổ chức dạy học phát triển năng lực người học	4,551	1,791
9	Tổng số chuyên đề HĐGD đổi mới không gian gian lớp học	1,786	1,075
10	Số CLB học thuật	742	435
11	Số CLB năng khiếu	995	613

Tăng cường đổi mới phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Năm học 2020-2021, Giáo dục trung học thành phố chú trọng thực hiện việc dạy học thông qua tổ chức liên tiếp các hoạt động học tập, giúp học sinh tự khám phá những điều chưa biết chứ không thụ động tiếp thu những tri thức được sắp đặt sẵn. Các trường học đã thực hiện tốt công tác hỗ trợ đồng nghiệp để giáo viên tổ chức các hoạt động học tập phát hiện kiến thức mới, vận dụng sáng tạo kiến thức đã biết vào các tình huống học tập hoặc tình huống thực tiễn... thông qua dạy học theo chủ đề, dạy học tích hợp, hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường, ...

Trong dạy học trên lớp chú trọng rèn luyện cho học sinh biết khai thác sách giáo khoa và các tài liệu học tập, biết cách tự tìm lại những kiến thức đã có, suy luận để tìm tòi và phát hiện kiến thức mới...; định hướng cho học sinh cách tư duy như phân tích, tổng hợp, đặc biệt hoá, khái quát hoá, tương tự, quy lạ về quen... để dần hình thành và phát triển tiềm năng sáng tạo; xây dựng các hoạt động học nhằm vận dụng sự hiểu biết và kinh nghiệm của từng cá nhân, của tập thể trong giải quyết các nhiệm vụ học tập; thực hiện đánh giá kết quả học tập theo mục tiêu bài học trong suốt tiến trình dạy học thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, ...

Năm học 2020-2021, thành phố triển khai Đô thị thông minh, Chính quyền điện tử và Chương trình đổi số của Thành phố. Trong tổng thể đó, giáo dục trung học thành phố tham mưu thực hiện Đề án Giáo dục thông minh, Trung tâm điều hành giáo dục thông minh, Chuyển đổi số lĩnh vực giáo dục, thực hiện giảng dạy Tin học theo chuẩn quốc tế, đưa trí tuệ nhân tạo (AI) vào trường phổ thông...

Đẩy mạnh triển khai dạy học và hoạt động giáo dục theo định hướng Giáo dục STEM trên địa bàn thành phố

Trong năm học 2020 – 2021, qua các hội nghị và các đợt tập huấn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT Thành phố tiếp thu và tiếp tục triển khai giáo dục STEM¹⁹ và xem đây là một trong những nội dung trọng tâm của ngành. Giáo dục STEM được

¹⁹ Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GD&ĐT

lồng ghép với các bài học, học sinh áp dụng các kiến thức trong khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán vào chủ đề cụ thể với nhiều mức độ khác nhau để từ đó phát triển các năng lực trong lĩnh vực STEM và cùng hướng đến việc đào tạo nguồn nhân lực; Từ nhận thức về giáo dục tích hợp STEM, các trường trung học đã xây dựng kế hoạch và triển khai các hoạt động theo chỉ đạo của Bộ GD&ĐT và Sở GD&ĐT.

Hoạt động nghiên cứu khoa học trong học sinh được đẩy mạnh, cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh THCS và THPT được các nhà trường và các em học sinh đặc biệt quan tâm. Trong nhiều năm qua hoạt động nghiên cứu khoa học trong học sinh đạt kết quả tốt²⁰.

Hội thi năm nay, bên cạnh các đơn vị có kinh nghiệm, đã xuất hiện nhiều đơn vị trường mới, khẳng định hoạt động khoa học kỹ thuật dành cho học sinh ngày càng được phát triển sâu rộng trên địa bàn thành phố (năm học 2020 - 2021 thành phố có 187 đơn vị tham gia trong đó có 60 trường THPT và 127 trường THCS với 863 đề tài tăng 100 đề tài so với năm học 2019 - 2020).

Diễn giải		THAM GIA DỰ THI			VÀO CHUNG KẾT		
		Tổng	THPT	THCS	Tổng	THPT	THCS
1	Số trường Tham gia	187	60	127	27	14	13
2	Số học sinh tham gia	1569	739	830	93	55	38
3	Số đề tài tham gia	863	395	458	50	28	22
4	Số lĩnh vực	21			19		

Tại Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp quốc gia học sinh trung học năm học 2020-2021 diễn ra tại Thừa Thiên Huế từ ngày 25-27/3/2021. Trường THPT chuyên Lê Hồng Phong đạt giải nhất (được tham dự Kỳ thi Quốc tế ISEF 2021) và trường THPT Trần Khai Nguyên đạt giải Ba.

Hoạt động các Câu lạc bộ (CLB) STEM, các lớp học Tự động hóa ứng dụng, các CLB Khoa học, CLB Vật lý, CLB Robotica ở các trường học cũng đang phát huy hiệu quả trong việc tổ chức các hình thức học tập áp dụng giáo dục liên môn STEM. Từ các CLB này, nhiều học sinh thuộc nhiều độ tuổi khác nhau đã học tập, nghiên cứu, sáng tạo và tự tin tham gia các cuộc thi, KHKT, tự động hoá ứng dụng, Robotacon, ... cấp thành phố và tham gia các cuộc thi Quốc tế.

Ngoài ra, Sở GD&ĐT cũng chú trọng đưa việc triển khai các hoạt động trải nghiệm STEM vào chương trình các môn học, triển khai thí điểm chương trình “Tiết học Ngoài nhà trường” ở bộ môn Sinh học tại Thảo cầm viên Thành phố Hồ Chí Minh và một số địa điểm khác; thí điểm mô hình nghiên cứu trồng rau sạch, trồng rau thủy canh, mô hình nông nghiệp công nghệ cao trong các trường THCS. Các hoạt động Ngày hội STEM, Ngày Hội Khoa học tại các trường học.

²⁰ Trong năm học 2020-2021, Sở GD&ĐT Thành phố Hồ Chí Minh đã triển khai công văn số công văn số 3532/SGD&ĐT-GDTrH ngày 26 tháng 10 năm 2020 về Cuộc thi KHKT học sinh trung học cấp thành phố năm học 2020 - 2021.

Đổi mới phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Sở GD&ĐT thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá đúng qui định²¹, đảm bảo việc thực hiện khách quan, chính xác, công bằng, kiểm tra cả về kiến thức, kỹ năng và yêu cầu về thái độ đối với học sinh. Các nội dung của đề kiểm tra được thực hiện đúng hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học các cấp học theo công văn số 3280/BGDĐT-VP ngày 27 tháng 8 năm 2020 của Bộ GD&ĐT; đề kiểm tra phải bảo đảm yêu cầu bảo mật; nội dung kiểm tra phải bảo đảm tính chính xác, câu hỏi rõ ràng; nội dung các câu hỏi phải theo tiến độ bài dạy ở kì kiểm tra và sát với chuẩn kiến thức kỹ năng của chương trình, có ma trận và bản đặc tả; các trường trung học tăng cường các câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với thực tiễn cuộc sống nhưng cần tránh khiên cưỡng, gượng ép; các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Tình trạng kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành đã giảm; việc thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập đã dần phổ biến; việc ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá được tăng cường (tài khoản học trực tuyến cho 13.781 Giáo viên và 239.256 học sinh trong hệ thống).

Từ Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020”, liên tục từ năm học 2017 - 2018 đến năm học 2020 – 2021, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức thành công việc khảo sát trực tuyến năng lực tiếng Anh (2 kỹ năng: Nghe - Đọc) cho toàn bộ học sinh lớp 9, lớp 11 của thành phố. Bên cạnh đó, Sở Giáo dục và Đào tạo đã triển khai đánh giá năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống cho học sinh lớp 7 với những kết quả cụ thể như sau: Khảo sát năng lực tiếng Anh học sinh lớp 9: 91.612 học sinh hoàn thành bài khảo sát; Khảo sát năng lực tiếng Anh học sinh lớp 11: 58.223 học sinh hoàn thành bài khảo sát; Khảo sát năng lực học sinh lớp 7: 94.429 học sinh hoàn thành bài khảo sát.

3.3.2. Tổ chức dạy học trên Internet

Ngay từ đầu năm học 2020-2021, giáo dục trung học thành phố xác định hình thức dạy học qua Internet là một hình thức tổ chức dạy học thường xuyên. Các trường chuẩn bị cơ sở vật chất, công nghệ thông tin và truyền thông, đội ngũ giáo viên, cán bộ kỹ thuật, sự quan tâm và điều kiện học qua Internet của các gia đình, của học sinh.

²¹ Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT ban hành ngày 14 tháng 9 năm 2020 bổ sung điều chỉnh 58/2011/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT;

Các trường trung học đã chủ động, nỗ lực sử dụng đa dạng các hình thức, kết nối an toàn đến người học trong thời gian nghỉ phòng chống dịch để giao nhiệm vụ học tập cho học sinh; Sở GD&ĐT triển khai nhiều hình thức dạy học qua Internet, trên các hệ thống phần mềm, giải pháp hỗ trợ học sinh học tập tại nhà, hệ thống hỗ trợ giáo viên xây dựng các chủ đề dạy học trực tuyến²².

Nhờ việc tổ chức tốt dạy học qua Internet đã tạo điều kiện thuận lợi để các nhà trường, giáo viên và học sinh đổi mới phương pháp dạy học, hoàn thành chương trình đúng theo kế hoạch thời gian, đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới. Với nguồn tư liệu được xây dựng trong thời gian qua và trong khoảng thời gian học sinh nghỉ học do dịch bệnh COVID-19 là cơ sở quan trọng để xây dựng Hệ thống học liệu mở, kho tài nguyên số phục vụ nhu cầu học tập của học sinh thành phố trong thời gian tới.

Tính đến tháng 5 năm 2021, toàn thành phố có 284/284 (100%) trường THCS và 205/205 (100%) trường THPT, trường phổ thông nhiều cấp học thực hiện dạy học qua Internet. Các trường trung học tổ chức thực hiện dạy học qua internet có chất lượng, hiệu quả để việc công nhận thời lượng dạy học trong giai đoạn này; Sở GD&ĐT theo dõi tình hình tổ chức dạy học qua Internet, kịp thời định hướng, chấn chỉnh hoặc hỗ trợ, hướng dẫn; quản lý, theo dõi, giám sát việc kiểm tra, đánh giá quá trình, đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh qua Internet, trên truyền hình bảo đảm công bằng, khách quan, trung thực; Sở GD&ĐT cũng khuyến khích các tổ chức, doanh nghiệp có năng lực cung cấp chương trình, giải pháp dạy học trực tuyến, miễn phí hoặc có thu theo thỏa thuận trên cơ sở đồng thuận của người học và đúng theo các qui định đã ban hành; Phòng GD&ĐT các quận huyện theo dõi kế hoạch tổ chức dạy học trực tuyến của các trường tiểu học và THCS để kịp thời chỉ đạo, góp ý rút kinh nghiệm hoặc giới thiệu, chia sẻ mô hình điển hình của các trường cho quận huyện mình và các quận huyện khác.

Việc các đơn vị chủ động dạy học trực tuyến trên các hệ thống cho học sinh không đến trường do ảnh hưởng của dịch cúm COVID-19 đã thể hiện tính năng động, sáng trong công tác chỉ đạo của lãnh đạo Ngành và của các đơn vị trường học.

3.3.3. Chuẩn bị triển khai chương trình, sách giáo khoa mới

Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố đã tăng cường công tác thông tin, tuyên truyền, thực hiện các hướng dẫn cho các cơ sở giáo dục để triển khai chương trình, sách giáo khoa mới; xây dựng chuyên mục “Chương trình phổ thông 2018” trên Cổng thông tin điện tử của Sở tại địa chỉ: <https://hcm.edu.vn/> để phổ biến các văn bản chỉ đạo

²² Sở Giáo dục và Đào tạo khuyến khích các tổ chức, doanh nghiệp có năng lực cung cấp chương trình, giải pháp dạy học trực tuyến, miễn phí hoặc có thu theo thỏa thuận (trên cơ sở đồng thuận của người học) và đúng các quy định hiện hành. Một số phần mềm dạy trực tuyến do doanh nghiệp trong nước xây dựng được Sở Giáo dục và Đào tạo tạo điều kiện, giới thiệu để các nhà trường chủ động lựa chọn như: Hệ thống lohoc.hcm.edu.vn; Hệ thống Cổng thông tin điện tử của Ngành GD&ĐT; Hệ thống 789.vn của công ty cổ phần giáo dục ISMART; Giải pháp Office 365 online của Microsoft Việt Nam; Hệ thống bài giảng Học Như Ý của công ty cổ phần mạng trực tuyến Việt Sin; Hệ thống hocbaionha.com của công ty TNHH Công nghệ và giáo dục Đông Phương; Hệ thống phần mềm VNPT và Viettel Study; Hệ thống Smartschool.

của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các văn bản triển khai chương trình của Sở Giáo dục và Đào tạo nhằm tạo thuận lợi cho các đơn vị tổ chức thực hiện; thường xuyên cập nhật tin tức, sự kiện về các hoạt động triển khai Chương trình Phổ thông 2018.

Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố yêu cầu các phòng Giáo dục và Đào tạo định hướng kế hoạch tuyển sinh, điều chỉnh hoạt động dạy học ở khối lớp 5 theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo nhằm chuẩn bị tốt nhất cho học sinh tiểu học vào lớp 6 năm học 2021-2022.

Các phòng Giáo dục và Đào tạo căn cứ đặc điểm tình hình địa phương xây dựng dự toán, tổ chức mua sắm trang thiết bị dạy học cho lớp 6.

3.3.4. Chuẩn bị tài liệu giáo dục địa phương

Thực hiện Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Văn bản số 1106/BGDĐT-GDTrH ngày 20 tháng 3 năm 2019 của Bộ GD&ĐT về việc biên soạn và tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong chương trình giáo dục phổ thông, công văn số 5535/BGDĐT-GDTrH ngày 09/12/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về báo cáo tình hình việc thực hiện biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố hoàn thành việc biên soạn nội dung giáo dục địa phương cho lớp 6 và đã trình Hội đồng thẩm định, phê duyệt; ngày 23 tháng 6 năm 2021, Hội đồng thẩm định đã làm việc và thực hiện góp ý lần 1.

Hiện nay, tình hình dịch bệnh do COVID-19 gây ra trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh còn đang diễn biến phức tạp, tiến độ thẩm định tài liệu giáo dục địa phương của thành phố bị chậm trễ. Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố báo cáo và xin phép Bộ Giáo dục và Đào tạo cho Thành phố Hồ Chí Minh gửi báo cáo về Bộ Giáo dục và Đào tạo kết quả thẩm định Tài liệu giáo dục địa phương lớp 6 sau khi UBND Thành phố hoàn thành công tác thẩm định.

3.3.5. Việc tổ chức lựa chọn sách giáo khoa và tổ chức tập huấn cho giáo viên về sách giáo khoa mới

Thực hiện Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu UBND Thành phố ban hành các văn bản và đã phối hợp các Nhà xuất bản (NXB) tổ chức Hội thảo Giới thiệu sách giáo khoa lớp 6 nhằm cung cấp đầy đủ thông tin về các bản sách giáo khoa (SGK) lớp 6 được phê duyệt; giúp các trường trung học cơ sở trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh có cơ sở lựa chọn SGK theo Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT.

Sở Giáo dục và Đào tạo trình UBND Thành phố Hồ Chí Minh xem xét, quyết định phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 6 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh kể từ năm học 2021 – 2022 (Quyết định số 1188/QĐ-UBND ngày 08 tháng 4 năm 2021). Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu Báo cáo Bộ Giáo dục và Đào tạo về kết quả tổ chức lựa chọn sách giáo khoa lớp 6 sử dụng trong

các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh kể từ năm học 2021 - 2022.

3.3.6. Về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS và sau THPT²³

Thực hiện Quyết định số 6252/QĐ-UBND ngày 30 tháng 11 năm 2016 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh lần thứ X về Chương trình nâng cao chất lượng nguồn nhân lực giai đoạn 2016 – 2020; công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh trong việc định hướng nghề nghiệp; tổ chức tham quan, tìm hiểu thực tế về các ngành nghề, tổ chức ngày hội tư vấn hướng nghiệp và việc làm với sự phối hợp của các doanh nghiệp, đoàn thể, chính quyền địa phương.

Hoạt động dạy nghề cấp THCS vẫn tiếp tục được duy trì tốt. Số học sinh lớp 8 đăng ký và tham gia học nghề tại Trung tâm GDNN-GDTX và các trường đạt tỉ lệ gần 90%. Ban hướng nghiệp các trường để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh; phối hợp với các trường trung cấp chuyên nghiệp thực hiện phân luồng cho học sinh sau THCS.

Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố cũng phối hợp với Báo Giáo dục Thành phố đưa “Cẩm nang tuyển sinh, hướng nghiệp sau THCS” đến các em học sinh và phụ huynh thông tin xung quanh về tuyển sinh vào lớp 10 THPT; thông tin các trường THPT, chỉ tiêu, nguyện vọng, năng lực thi tuyển vào lớp 10 THPT công lập; thông tin trường, chỉ tiêu, nguyện vọng, chính sách, học phí các trường ngoài công lập; thông tin ngành nghề đào tạo tại một số trường trung cấp, cao đẳng, trung tâm GDTX, trung tâm GDNN - GDTX...

3.3.7. Giáo dục thể chất và thể thao trường học

Trong năm học, Sở Giáo dục và Đào tạo thực hiện Tổng kết việc triển khai thực hiện Kế hoạch 1038/KH-GDĐT về Đề án Phát triển Giáo dục thể chất, thể thao học đường giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025 và Chương trình phối hợp giữa ngành Giáo dục và Đào tạo với ngành VHTT về công tác giáo dục thể chất, thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và ký kết chương trình Phối hợp về công tác giáo dục thể chất, thể thao học đường giai đoạn 2020-2025. Kết quả giai đoạn 2016-2020 đạt và vượt 8 tiêu chí/11 tiêu chí, 3 tiêu chí tiếp tục phấn đấu trong giai đoạn 2020-2025 là: Số trường có CLB TDTT chưa đạt chỉ tiêu (90%/85%); Số học sinh tham gia hoạt động thể thao ngoại khóa chưa đạt chỉ tiêu (85%/68,7%); Số trường Mầm non có sân chơi, phòng học giáo dục thể chất chưa đạt chỉ tiêu (80%/68,9%).

Về Chương trình phổ cập bơi an toàn và phòng chống đuối nước cho học sinh Sở Giáo dục và Đào tạo tiếp tục thực hiện Kế hoạch Phổ cập bơi an toàn và phòng chống đuối nước giai đoạn 2019-2022; tổ chức Lớp tập huấn chương trình phổ cập bơi an toàn và phòng chống đuối nước năm học 2020-2021 với 551 giáo viên giáo dục thể chất các

²³ Thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14 tháng 5 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ.

cấp tham dự; phối hợp với Liên đoàn Thể thao dưới nước Thành phố tổ chức vòng chung kết Festival bơi lội học sinh thành phố Hồ Chí Minh Lần XII, năm học 2020 - 2021 với sự tham dự của 50 đơn vị trường học, thi đấu ở 62 nội dung, bơi Tự do, bơi Éch, bơi Ngửa, bơi Bướm, bơi Tiếp sức tự do, bơi Tiếp sức hỗn hợp của 6 nhóm tuổi. Giải có số lượng học sinh tham gia nhiều nhất trong 12 lần tổ chức với sự tham dự của 650 học sinh. Toàn thành phố có 93 hồ bơi phục vụ cho công tác dạy phổ cập bơi và phòng chống đuối nước cho học sinh.

Bên cạnh giờ học chính khóa, các hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa luôn được nhà trường quan tâm tạo điều kiện và đông đảo học sinh tích cực tham gia với các loại hình sinh hoạt đa dạng và phong phú như: CLB võ thuật, CLB thể dục, CLB bóng đá, CLB bóng rổ, CLB bóng bàn, CLB cầu lông, CLB cờ...

3.4. Giáo dục thường xuyên

3.4.1 Đối với trung tâm giáo dục thường xuyên (GDTX), trung tâm giáo dục nghề nghiệp – giáo dục thường xuyên (GDNN-GDTX)

a. Công tác đa dạng hóa các chương trình giáo dục thường xuyên:

Trong năm học 2020 – 2021, các cơ sở giáo dục thường xuyên đã tận dụng tối đa cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để tiếp nhận học viên vào học văn hóa, kể cả học viên vừa học văn hóa vừa học nghề. Tổng cộng, huy động được 1.578 học viên bậc trung học cơ sở, trong đó có 198 học viên từ 18 tuổi trở lên; 28.921 học viên bậc trung học phổ thông, trong đó có 6.428 học viên từ 18 đến 21 tuổi, 661 học viên trên 21 tuổi. Các đơn vị đã thực hiện tốt công tác tư vấn cho cha mẹ học sinh trường trung học cơ sở nâng cao nhận thức về định hướng giáo dục, nhất là phân luồng học sinh sau trung học cơ sở, học văn hóa kết hợp với học nghề tại địa phương, tinh thần giáo dục khởi nghiệp nên trong năm học 2020 – 2021, công tác tuyển sinh vào lớp 10 tiếp tục khởi sắc với 11.960 em.

Ngoài việc dạy văn hóa chương trình giáo dục thường xuyên, các cơ sở giáo dục thường xuyên đang dần dần đa dạng hóa nội dung chương trình giáo dục để thu hút nhiều người tham gia học tập và đáp ứng nhu cầu học tập của xã hội. Các trung tâm thực hiện tốt đa dạng hóa nội dung chương trình giáo dục để thu hút nhiều người tham gia học tập, tiêu biểu là các quận 6, 11, 12, Tân Bình và huyện Bình Chánh.

Dạy nghề phổ thông cho Học sinh THCS		Dạy nghề phổ thông cho Học viên GDTX		Phối hợp dạy văn hóa cho học viên trung cấp		Phối hợp dạy trung cấp nghề cho HV GDTX		Nghề sơ cấp		Ôn luyện UĐ CNTT	
Số lớp	Số học sinh	Số lớp	Số học viên	Số lớp	Số học viên	Số lớp	Số học viên	Số lớp	Số học viên	Số lớp	Số học viên
388	11.632	102	3.547	172	7.318	63	2.372	157	3.344	121	4.653

Bảng 1: Số lượng lớp học và học viên các loại hình đào tạo khác tại các trung tâm giáo dục nghề nghiệp – giáo dục thường xuyên.

b. Công tác tổ chức dạy học ngoại ngữ, tin học, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục ngoài giờ chính khóa:

Các trung tâm đã tổ chức dạy tiếng Anh; tổ chức và duy trì tốt câu lạc bộ ngoại ngữ, xuất hiện nhiều điểm mạnh, nhiều nhân tố mới trong câu lạc bộ, hoạt động câu lạc bộ đã hỗ trợ nâng chất lượng bộ môn tiếng Anh tại các trung tâm.

Việc học tin học, học nghề được đẩy mạnh ở các trung tâm với hơn 90% học viên khối lớp 11 đều tham gia học và tham dự kiểm tra kỳ thi nghề, có chứng chỉ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản, tạo ưu thế trong kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông.

Chương trình giáo dục kỹ năng sống, giáo dục khởi nghiệp, hoạt động ngoài giờ chính khóa, trải nghiệm sáng tạo đã được các trung tâm triển khai thực hiện lồng ghép vào tiết sinh hoạt chủ nhiệm, tiết học bộ môn, sinh hoạt dưới cờ và hoạt động ngoại khóa.

Công tác giáo dục ngoài giờ chính khóa cho học viên và người lao động được quan tâm tổ chức thường xuyên thông qua sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt chủ điểm và sinh hoạt của các câu lạc bộ. Nhiều trung tâm đã tổ chức và duy trì hoạt động tốt các câu lạc bộ âm nhạc, nhảy hiện đại, cờ tướng, thể thao..., tổ chức cuộc thi “Tìm kiếm tài năng”, cuộc thi “Duyên dáng áo dài”, tổ chức cho học viên tham quan, trải nghiệm qua “Hành trình đến bảo tàng”; các khu di tích và khu ứng dụng công nghệ sinh học trong nông nghiệp, giao lưu văn hóa các dân tộc. Có 11/33 đơn vị tổ chức cho học viên tham quan học tập ngoại khóa tại Đà Lạt, Bến Tre, Đồng Nai, Củ Chi.

Các trung tâm đã thường xuyên phối hợp với Công an Thành phố, Trung tâm Hỗ trợ học sinh sinh viên Thành phố và các trường đại học trong việc tư vấn tâm lý, giáo dục kỹ năng sống cho học viên thông qua các chủ đề cụ thể.

c. Công tác thực hiện chương trình giáo dục thường xuyên:

Thực hiện Công văn số 3828/BGDĐT-GDTH ngày 28 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2020 - 2021 đối với giáo dục thường xuyên, Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Công văn số 2997/GDĐT-GDTH ngày 18 tháng 9 năm 2020 về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học và kiểm tra đánh giá học viên theo học chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông và Công văn số 2655/GDĐT-GDTH ngày 24 tháng 8 năm 2020 về hướng dẫn xây dựng và góp ý kế hoạch năm học 2020 - 2021 giáo dục thường xuyên. Trên cơ sở đó, đã tổ chức Hội nghị góp ý kế hoạch năm học tại 4 cụm chuyên môn cho 33 đơn vị giáo dục thường xuyên.

Ứng phó với tình hình dịch bệnh COVID-19, để hướng dẫn thực hiện và điều chỉnh kế hoạch năm học phù hợp, Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Công văn số 433/SGDĐT-GDTH ngày 18 tháng 02 năm 2021 hướng dẫn một số nội dung trong thời gian học viên dừng đến trường do dịch COVID-19 và Công văn số 1386/SGDĐT-GDTH ngày 12 tháng 5 năm 2021 về hướng dẫn dạy học cho học viên khối 9 và khối 12. Thực hiện các văn bản chỉ đạo, điều hành, hướng dẫn công tác phòng, chống dịch COVID-19, cũng như công tác thông tin, giám sát được thông suốt, kịp thời từ Sở đến các cơ sở giáo dục thường xuyên; đảm bảo kết nối thông tin chính thống với cơ sở giáo dục thường xuyên và các gia đình, học viên.

Sở Giáo dục và Đào tạo đã kiểm tra chuyên môn thực tế 24 trung tâm, qua đó đã định hướng, điều chỉnh nhiệm vụ chuyên môn, góp ý các giải pháp để nâng cao chất lượng đào tạo. Công tác tự kiểm tra, giám sát việc tổ chức thực hiện các hoạt động tại các đơn vị ngày càng nền nếp, hiệu quả, xây dựng được nhiều tập thể sư phạm gắn bó trách nhiệm, học viên tích cực học tập và chấp hành tốt các quy định. Công tác tổ chức đối thoại giữa lãnh đạo, giáo viên với học viên để nắm bắt dư luận, giải đáp thắc mắc, giải quyết các vấn đề khó khăn, trở ngại ảnh hưởng đến việc giảng dạy và học tập được các trung tâm luôn thực hiện tốt.

Các đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình phổ thông giáo dục thường xuyên chi tiết, linh hoạt kịp thời phù hợp với mục tiêu và khung thời gian của chương trình; tổ chức phụ đạo cho học viên có học lực yếu, kém và ôn tập cho học viên các lớp cuối cấp; chủ động kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục của trung tâm.

Công tác đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực của học viên, đã được các trung tâm quan tâm thực hiện nhằm giúp học viên phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Khuyến khích giáo viên nghiên cứu sử dụng các phương pháp dạy học tích cực, đa dạng các hình thức tổ chức dạy học phù hợp nhằm phát huy năng lực của học viên.

Việc đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng tận dụng các nguồn thông tin ngoài sách giáo khoa, giáo trình để nâng cao chất lượng giáo dục, khuyến khích học viên đọc các tài liệu in và tài liệu kỹ thuật số, rèn luyện năng lực tự học, năng lực học tập suốt đời, vận dụng kiến thức vào cuộc sống chưa thực sự được thực hiện phổ biến.

Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và mạng Internet vào dạy học trực tuyến bằng các phần mềm thông dụng như Google Form, Microsoft Team, phần mềm 789.vn của VNPT, trang Myaloha, trang Emodo. Việc ứng dụng công nghệ thông tin giúp đa dạng các hình thức ôn tập, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên.

Các trung tâm đã chú trọng tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học, một số trung tâm đã triển khai sử dụng hồ sơ điện tử như sổ điểm, sổ liên lạc điện tử. Thiết lập các phần mềm, ứng dụng quản lý hồ sơ học viên nhằm hỗ trợ thực hiện cải cách hành chính trong công tác giáo vụ. Tiến hành nhập số liệu vào hệ thống cơ sở dữ liệu chung của ngành, thực hiện các báo cáo trực tuyến, sử dụng hệ thống thông tin quản lý nhà trường, phần mềm quản lý số liệu,... Có 27/33 đơn vị đăng ký sổ Gọi tên và ghi điểm điện tử, sử dụng các phần mềm quản lý giáo dục. Ngoài ra các trung tâm còn sử dụng phần mềm quản lý nhân sự, phần mềm kế toán, phần mềm quản lý cán bộ, viên chức, phần mềm quản lý bảo hiểm y tế. Ngoài ra có đơn vị vừa thiết kế phần mềm tuyển sinh, ứng dụng điểm danh học viên bằng thẻ từ.

Tuy nhiên, việc phát huy hiệu quả cổng thông tin điện tử của các đơn vị còn chưa cao. Có 29/33 đơn vị đã xây dựng cổng thông tin điện tử, nhưng chỉ có 23 trung tâm có cổng thông tin điện tử được thường xuyên cập nhật các thông tin, bài viết truyền thông cho trung tâm, tuyên truyền về học tập suốt đời, công khai chất lượng giáo dục; 12 trung tâm liên kết với cổng thông tin điện tử của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Trong năm học 2020 – 2021, toàn ngành đã tổ chức 23 chuyên đề cấp thành phố (các trung tâm thực hiện chuyên đề cấp thành phố đạt hiệu quả cao tiêu biểu là Quận 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, huyện Bình Chánh) và 19 chuyên đề cấp cụm. Giáo viên sử dụng các phương pháp dạy học theo hướng tăng cường sự tương tác giữa thầy với trò, giữa trò với trò như tổ chức dạy học bằng phương pháp làm việc nhóm, xây dựng các câu lạc bộ, dạy học theo định hướng STEM, tổ chức đi thực địa các bộ môn Lịch sử, Địa lý nhằm bổ sung kiến thức thực tế và trao đổi kinh nghiệm trong giảng dạy.

Phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học” được Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức phát động trong Hội nghị triển khai nhiệm vụ năm học hàng năm. Sở Giáo dục và Đào tạo luôn tổ chức tập huấn chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng phát triển năng lực của học viên; sử dụng công nghệ thông tin vào quản lý, dạy học. Chương trình giáo dục kỹ năng sống, giáo dục khởi nghiệp, hoạt động ngoài giờ chính khóa, trải nghiệm sáng tạo đã được các trung tâm triển khai thực hiện lồng ghép vào tiết sinh hoạt chủ nhiệm, tiết học bộ môn, sinh hoạt dưới cờ và hoạt động ngoại khóa. Có 8/46 đề tài của 5 trung tâm (Quận 10, 12, Tân Bình, Tân Phú, Thủ Đức) tham gia Cuộc thi “Học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp” cấp Thành phố năm 2020 Kế hoạch số 3166/KH-GDĐT-GDTH ngày 28 tháng 9 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo. Kết quả là trung tâm GDNN - GDTX quận Thủ Đức xuất sắc giành giải nhì. Có 3 đề tài tham gia cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp thành phố năm 2020 (Quận 10, Phú Nhuận, Tân Phú), tăng 1 đề tài so với năm trước. Kết quả là trung tâm GDNN - GDTX Quận 10 xuất sắc giành giải ba.

Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức giao ban chuyên môn cho tất cả giám đốc và phó giám đốc phụ trách chuyên môn của các trung tâm nhằm trao đổi phương pháp quản lý ôn tập, quản lý cách đánh giá kết quả học tập của cho học viên.

3.4.2. Đối với các trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX (trung tâm ngoại ngữ, tin học; trung tâm giáo dục kỹ năng sống, bồi dưỡng văn hóa, ...)

Thực hiện tốt công tác phối hợp với chính quyền địa phương nhằm quản lý chặt chẽ các trung tâm trên địa bàn và kịp thời chấn chỉnh các sai phạm, bảo vệ quyền lợi chính đáng cho nhà đầu tư, người lao động và người học.

Cải tiến quy trình thẩm duyệt hồ sơ và ra quyết định cấp phép thành lập trung tâm, thực hiện các quy trình thủ tục cho các đơn vị thuận lợi nhanh chóng đảm bảo đúng quy định về quy trình, thời gian, góp phần tăng cường hiệu quả công tác quản lý nhà nước, đảm bảo quyền lợi của nhà đầu tư²⁴.

²⁴ Trong năm học đã thẩm duyệt 30 hồ sơ chuyển địa điểm hoạt động, 354 hồ sơ được cấp quyết định thành lập, 321 hồ sơ được cấp giấy phép hoạt động giáo dục, 101 hồ sơ xin ngưng hoạt động giáo dục.

Thực hiện kế hoạch số 132/KH-GDTX ngày 14 tháng 10 năm 2020, trong năm học 2020-2021 Sở Giáo dục và Đào tạo đã kiểm tra chuyên môn tại 85 đơn vị, trong đó có 72/85 trung tâm thực hiện tốt theo hướng dẫn tại Công văn số 164/GDĐT-GDTX ngày 17 tháng 01 năm 2017 về quản lý hồ sơ và tổ chức hoạt động; 58/85 trung tâm tổ chức thực hiện tốt theo hướng dẫn Công văn số 479/GDĐT-TC ngày 22 tháng 02 năm 2019 về thực hiện biển tên trung tâm và ba công khai về pháp lý hoạt động, học phí, thành phần giáo viên; thực hiện cập nhật danh sách giáo viên theo quy định tại Thông tư 21/2018/TT-BGDĐT theo hướng dẫn tại Công văn số 2684/GDĐT-TC ngày 05 tháng 8 năm 2019. Qua kiểm tra ghi nhận chấn chỉnh kịp thời các sai phạm về chuyên môn, thực hiện bảng hiệu và sử dụng người lao động, thu học phí nhiều khóa học, biên lai thu học phí thiếu một trung tâm và nội dung ghi chưa đầy đủ, đề nghị khắc phục hoàn thiện công tác phòng cháy và chữa cháy theo quy định tại 30/85 đơn vị.

Năm học 2020 - 2021, công tác thanh tra, kiểm tra các trung tâm luôn được coi trọng, thường xuyên và kịp thời góp phần tăng cường hiệu quả công tác quản lý nhà nước, đảm bảo quyền lợi của người học. Sở Giáo dục và Đào tạo đã thực hiện thanh tra, kiểm tra tại 151 đơn vị (trong đó có 03 đơn vị kiểm tra đột xuất) thuộc các Quận 4, 6, 7, 8, Phú Nhuận và huyện Cần Giờ và thành phố Thủ Đức kịp thời chấn chỉnh các sai phạm về việc thực hiện chương trình nội dung giảng dạy, các loại hồ sơ chuyên môn theo quy định, sử dụng lao động người nước ngoài, nội dung hình thức quảng cáo, bảng hiệu, thực hiện thủ tục chuyển địa điểm của trung tâm, thủ tục giải thể, bổ sung chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm.

Phối hợp tổ chức tốt các kỳ thi chứng chỉ tiếng Anh quốc tế, đáp ứng được nhu cầu đánh giá trình độ của học sinh, sinh viên, giáo viên và người lao động. Các kỳ thi được tổ chức nghiêm túc, đúng các quy định.

NĂM	CAMBRIDGE	ETS	PTE	IC3
2019	22.106	2.248	1.801	2.371
2020	115.333	7.466	2.252	3.096

Bảng 2: Số lượng thí sinh dự thi các chứng chỉ ngoại ngữ và tin học quốc tế

Cải tiến và duy trì tốt công tác báo cáo, hệ thống thư điện tử, liên lạc với các đơn vị, tạo thuận lợi cho việc thông tin liên lạc, phục vụ tốt công tác quản lý qua hệ thống tin nhắn SMS, Group Zalo tạo điều kiện cho nhà đầu tư và giám đốc trung tâm trao đổi kinh nghiệm quản lý, các quy định về thủ tục, giới thiệu các ứng dụng tin học và các công cụ học tiếng Anh trên thiết bị di động; công cụ học tiếng Anh trực tuyến với khả năng đáp ứng các nhu cầu đa dạng của người học, trao đổi cập nhật mới về tài liệu, phương pháp giảng dạy.

Các trung tâm đã chú trọng nâng cao chất lượng giảng dạy, cụ thể là chất lượng của đội ngũ giáo viên, tạo ra nhiều sản phẩm dịch vụ cộng thêm để đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của học viên²⁵; tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên tham dự để trao đổi

²⁵ Các trung tâm đã chủ động mở 1.241 buổi tập huấn chuyên môn nghiệp vụ, 892 buổi hội thảo chuyên môn cho giáo viên, thực hiện 11.060 tiết dự giờ lên lớp.

về phương pháp, cập nhật chương trình, giao lưu, học hỏi và chia sẻ chuyên sâu, hữu ích giữa giáo viên với giáo viên, giữa giáo viên với học viên, từ đó rút kinh nghiệm áp dụng phương pháp mới trong giảng dạy và quản lý, nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, thu hút người học, đáp ứng nhu cầu chuẩn hóa đội ngũ, nâng cao chất lượng dạy và học, đồng thời thực hiện đúng và hiệu quả các quy định của ngành Giáo dục và Đào tạo.

Các trung tâm đã quan tâm giáo dục kỹ năng sống cho người học như phổ biến các quy định của pháp luật, phát hiện bệnh, phòng chống bệnh tật, an toàn vệ sinh thực phẩm, bảo vệ môi trường, an toàn giao thông, phòng cháy và chữa cháy, tăng cường các hoạt động văn nghệ, thể dục, thể thao, hoạt động thiện nguyện theo yêu cầu giáo dục truyền thống và đóng góp cho cộng đồng. Tổ chức tốt 630 buổi hoạt động ngoài giờ lên lớp kết hợp mời chuyên gia định hướng và giới thiệu nghề nghiệp cho người học ngoại ngữ để đi lao động nước ngoài, với nội dung và hình thức phong phú đa dạng phù hợp với nhiều lứa tuổi nhằm tạo sân chơi và rèn luyện các kỹ năng giao tiếp, kỹ năng sống cho học viên. Những hoạt động này đem lại hiệu quả cho việc nâng cao chất lượng và tạo hứng thú trong học tập, giúp học viên gắn bó với trung tâm nhiều hơn.

4. Nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực

4.1. Về quản lý các cơ sở giáo dục và đại học, cao đẳng sư phạm trên địa bàn; gắn kết phát triển giáo dục và đào tạo với nhu cầu địa phương

Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố các nội dung như sau:

4.1.1. Về việc thành lập cơ sở giáo dục đại học, phân hiệu cơ sở giáo dục đại học

Tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố về việc có ý kiến đối với hồ sơ đề nghị cho phép thành lập Trường Đại học Quản lý và Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh. Đến nay, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành quyết định cho phép thành lập Trường Đại học Quản lý và Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh là trường đại học tư thục hoạt động không vì lợi nhuận, có trụ sở chính tại Thành phố Hồ Chí Minh²⁶.

Tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố về việc đề nghị phê duyệt chủ trương thành lập Phân hiệu Trường Đại học Duy Tân tại Thành phố Hồ Chí Minh và Ủy ban nhân dân Thành phố đã có văn bản chỉ đạo các sở, ban, ngành liên quan hướng dẫn, hỗ trợ Trường Đại học Duy Tân xây dựng, hoàn thiện hồ sơ theo đúng quy định.

Tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố trình Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc liên kết 04 trường đại học thành Đại học Nguyễn Hoàng. Ngoài ra, Sở Giáo dục và Đào tạo đã trình Ủy ban nhân dân Thành phố xem xét việc Công ty Cổ phần Đầu tư Phát triển Nguyễn Hoàng đề nghị chấp thuận cho Đại học Nguyễn Hoàng đặt trụ sở chính tại Trường Đại học Hoa Sen.

Tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố về Đề án cho phép thành lập Trường Đại học Du lịch Sài Gòn. Đến ngày 26 tháng 4 năm 2021, Ủy ban nhân dân Thành phố đã có Công văn số 2965/VP-DA về giải quyết các kiến nghị của Trường Cao đẳng

²⁶ Quyết định số 467/QĐ-TTg ngày 27 tháng 3 năm 2021 của Thủ tướng Chính phủ.

Văn hóa Nghệ thuật và Du lịch Sài Gòn, theo đó Sở Kế hoạch và Đầu tư đang chủ trì, lấy ý kiến các sở, ban, ngành liên quan tại Công văn số 4620/SKHĐT-KTĐN ngày 26 tháng 5 năm 2021 về việc điều chỉnh Giấy chứng nhận đầu tư dự án của Trường Cao đẳng Văn hóa Nghệ thuật và Du lịch Sài Gòn để tổng hợp trình Ủy ban nhân dân Thành phố.

Tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố về việc phê duyệt chủ trương thành lập Trường Đại học Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh trên cơ sở Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh.

4.1.2. Quản lý các trường đại học công lập trực thuộc tỉnh, các trường đại học tư thục trên địa bàn theo quy định của pháp luật

Tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố về việc giới thiệu nhân sự tham gia thành viên Hội đồng trường các trường đại học, cụ thể như: Công văn số 24/SGDĐT-TCCB ngày 05 tháng 01 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về giới thiệu nhân sự tham gia thành viên Hội đồng trường Trường Đại học Tôn Đức Thắng nhiệm kỳ 2020 - 2025 (Công văn số 33/UBND-VX ngày 06 tháng 01 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố về việc cử nhân sự tham gia Hội đồng trường của Trường Đại học Tôn Đức Thắng nhiệm kỳ 2020 - 2025); Quyết định số 697/QĐ-UBND ngày 03 tháng 3 năm 2021 về công nhận Hội đồng trường, Chủ tịch và các thành viên Hội đồng trường của Trường Đại học Y khoa Phạm Ngọc Thạch nhiệm kỳ 2020 - 2025.

4.1.3. Tham mưu, giúp việc cho Lãnh đạo Thành phố xử lý các vấn đề có liên quan của các trường đại học đóng trên địa bàn

- Hoàn thành các nhiệm vụ được phân công khi tham gia là Thành viên Đoàn kiểm tra của Ủy ban Kiểm tra Thành ủy về việc thực hiện chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước đối với Trường Đại học Tôn Đức Thắng.

- Sở Giáo dục và Đào tạo đã cử nhân sự tham gia với vai trò là người đại diện bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp cho Ủy ban nhân dân Thành phố trong vụ kiện của Trường Đại học Hoa Sen. Đến nay, vụ khiếu kiện quyết định hành chính trong lĩnh vực giáo dục liên quan đến Trường Đại học Hoa Sen đã kết thúc với 02 phiên xét xử: phiên xét xử sơ thẩm ngày 25 tháng 6 năm 2020 và phiên xét xử phúc thẩm ngày 19 tháng 3 năm 2021.

- Chuyển Đơn phản ánh của công dân đến Trường Đại học Kinh tế Thành phố Hồ Chí Minh để giải quyết theo thẩm quyền.

4.1.4. Tiếp tục phát huy vai trò và huy động sức mạnh của các cơ sở giáo dục đại học trên địa bàn Thành phố, đồng thời nâng cao chất lượng đào tạo tại các cơ sở giáo dục đại học trên địa bàn thông qua Hội đồng Hiệu trưởng các trường đại học trên địa bàn Thành phố (gọi tắt là Hội đồng Thành phố)

Sở Giáo dục và Đào tạo đã triển khai việc xây dựng kế hoạch hoạt động của Hội đồng Hiệu trưởng Thành phố năm 2021 đến các Hội đồng Hiệu trưởng khối ngành tại Công văn số 1003/SGDĐT-GDCN ngày 08 tháng 4 năm 2021, hiện đang tổng hợp để trình Ủy ban nhân dân Thành phố phê duyệt kế hoạch hoạt động năm 2021 của Hội đồng Thành phố.

Trong năm học, Hội đồng Thành phố được quan tâm cùng cố, kiện toàn theo Quyết định số 3046/QĐ-UBND ngày 21 tháng 8 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Thành phố về thành lập Hội đồng Hiệu trưởng các trường đại học trên địa bàn Thành phố, đồng thời mời thêm một số trường/phân hiệu trường đại học đóng trên địa bàn chưa tham gia Hội đồng trường tại Công văn số 1210/SGDDĐT-GDCN ngày 27 tháng 4 năm 2021²⁷; đề nghị Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh cử thành viên tham gia Tổ giúp việc Hội đồng Hiệu trưởng Thành phố tại Công văn số 1705/SGDDĐT-GDCN ngày 09/6/2021. Sở Giáo dục và Đào tạo đã tổng hợp nhu cầu tham gia của các trường/phân hiệu trường đại học, trình Ủy ban nhân dân Thành phố tiếp tục kiện toàn Hội đồng Thành phố.

Với vai trò tham vấn, Hội đồng Thành phố đã đóng góp ý kiến, tham mưu cho lãnh đạo Thành phố trong quá trình triển khai thực hiện các chương trình, kế hoạch và giải quyết các vấn đề cấp thiết của Thành phố có liên quan đến giáo dục và đào tạo.

4.1.5. Về việc liên kết đào tạo trình độ đại học

Hướng dẫn các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố thực hiện liên kết đào tạo theo đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của Ủy ban nhân dân Thành phố. Trong năm học, Sở Giáo dục và Đào tạo đã hướng dẫn cho 08 lượt trường có nhu cầu liên kết đào tạo trình độ đại học và đã tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố 09 lượt trường về việc liên kết đại học trình độ đại học hệ vừa làm vừa học trên địa bàn Thành phố.

Sở Giáo dục và Đào tạo đang rà soát hoạt động liên kết đào tạo trình độ đại học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh tại Công văn số 1422, 1423, 1424, 1425, 1426, 1427, 1428, 1429/SGDDĐT-GDCN ngày 14 tháng 5 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo đối với các trường: Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, Đại học Đà Lạt, Đại học Sư phạm Nghệ thuật Trung ương, Đại học Trà Vinh, Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh, Đại học Vinh, Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng, Đại học Sư phạm - Đại học Huế. Hiện, Sở Giáo dục và Đào tạo đang tổng hợp, báo cáo Ủy ban nhân dân Thành phố.

4.1.6. Về việc phối hợp với các cơ sở giáo dục đại học trên địa bàn Thành phố đào tạo cho lưu học sinh Lào và Campuchia theo diện học bổng của Thành phố

Hàng năm, Sở Giáo dục và Đào tạo tiếp nhận, quản lý 150 lưu học sinh Lào, Campuchia theo diện học bổng Thành phố Hồ Chí Minh. Hiện nay, Thành phố có 492 lưu học sinh Lào và Campuchia theo học tại 15 trường đại học trên địa bàn Thành phố, trong đó gồm: 01 nghiên cứu sinh, 46 cao học, 368 đại học và 77 dự bị đại học. Chế độ học bổng của lưu học sinh Lào và Campuchia theo diện học bổng của Thành phố bao gồm: chi sinh hoạt phí hàng tháng được vận dụng theo Thông tư số 24/2018/TT-BTC ngày 12 tháng 3 năm 2018 của Bộ Tài chính về hướng dẫn suất chi đào tạo cho lưu học sinh Lào và Campuchia (diện Hiệp định) học tập tại Việt Nam; học phí đào tạo

²⁷ Thực hiện theo Công văn số 2615/VP-VX ngày 12 tháng 4 năm 2021 của Văn phòng Ủy ban nhân dân Thành phố về mời tham gia Hội đồng Hiệu trưởng các trường đại học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

đại học và sau đại học tại các trường đại học; chỗ ở; bảo hiểm y tế theo quy định và trợ cấp 01 xe đạp/01 lưu học sinh/khóa.

4.1.7. Các chương trình, đề án được phân công

Trong năm học, Sở Giáo dục và Đào tạo đã chủ trì, tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố Báo cáo tổng kết thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thành phố lần thứ X về Chương trình nâng cao chất lượng nguồn nhân lực giai đoạn 2016 - 2020. Theo đó, Ban Cán sự Đảng Ủy ban nhân dân Thành phố đã ban hành Báo cáo số 445-BC/BCSD ngày 23 tháng 9 năm 2020 về tổng kết thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thành phố lần thứ X về Chương trình nâng cao chất lượng nguồn nhân lực giai đoạn 2016 - 2020.

Thực hiện Chương trình đột phá phát triển nhân lực và văn hóa Thành phố Hồ Chí Minh được thông qua tại Đại hội Đại biểu lần thứ XI của Đảng bộ Thành phố, Sở Giáo dục và Đào tạo đã chủ trì và tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố về Đề án tổng thể đào tạo nhân lực trình độ quốc tế (08 ngành: 1. Công nghệ thông tin - truyền thông; 2. Cơ khí - tự động hóa; 3. Trí tuệ nhân tạo; 4. Quản trị doanh nghiệp; 5. Tài chính - ngân hàng; 6. Y tế; 7. Du lịch; 8. Quản lý đô thị) giai đoạn 2020 - 2035 và Đại học chia sẻ (sau đây gọi tắt là Đề án đào tạo nhân lực trình độ quốc tế và Đại học chia sẻ). Hiện Ủy ban nhân dân Thành phố đã ban hành quyết định phê duyệt và kế hoạch triển khai Đề án đào tạo nhân lực trình độ quốc tế và Đại học chia sẻ năm 2021 - 2022²⁸.

Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố về Đề án khoa học “Xây dựng Thành phố Hồ Chí Minh - Trung tâm đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của cả nước và khu vực”. Đến nay, thuyết minh của Đề án khoa học nêu trên đã được điều chỉnh và gửi đến Sở Khoa học và Công nghệ để thực hiện thủ tục trình phê duyệt chủ trương thực hiện.²⁹

4.2. Hỗ trợ học sinh khởi nghiệp

Năm học 2020 - 2021, Sở Giáo dục và Đào tạo đã triển khai thực hiện Kế hoạch số 3166/KH-GDDT-GDTX ngày 28 tháng 9 năm 2020 về tổ chức Cuộc thi “Học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp” cấp Thành phố năm 2020 nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp và trang bị kiến thức, kỹ năng về khởi nghiệp cho học sinh, sinh viên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh. Qua đó, tạo môi trường trải nghiệm và cơ chế hoạt động khởi nghiệp, tạo chuyển biến mang tính đột phá về đổi mới sáng tạo và khởi nghiệp tại các trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông, trung tâm Giáo dục thường xuyên, trung tâm Giáo dục nghề nghiệp – Giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố.

²⁸ Quyết định số 2426/QĐ-UBND ngày 05/7/2021 và Kế hoạch số 2225/KH-UBND ngày 05/7/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố.

²⁹ Theo Công văn số 2369/SGDDT-GDTCNĐH ngày 30 tháng 8 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc phê duyệt chủ trương thực hiện Đề án khoa học “Xây dựng Thành phố Hồ Chí Minh - Trung tâm đào tạo nhân lực chất lượng cao của cả nước và khu vực”.

Vòng Sơ khảo thu hút được 46 bài dự thi của 35 đơn vị, thực hiện các đề tài như: khoa học, công nghệ, kinh doanh tạo tác động xã hội, công nghiệp, chế tạo sản phẩm, các ngành nghề và lĩnh vực kinh doanh khác. Trong đó, gồm: 17 bài dự thi thuộc khối các trường trung học cơ sở (14 đơn vị), 21 bài dự thi thuộc khối các trường trung học phổ thông (16 đơn vị), 08 bài dự thi thuộc khối các trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên. Sau Vòng Sơ khảo, 05 đề tài xuất sắc được hỗ trợ huấn luyện của các Mentor là thành viên của Hội đồng tư vấn - Hỗ trợ khởi nghiệp khu vực phía Nam, Phòng Thương mại và Công nghiệp Việt Nam (VCCI) trước khi tham dự Vòng Chung kết.

Kết quả Vòng Chung kết Cuộc thi “Học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp” cấp Thành phố năm 2020:

- Giải Nhất: Dự án Sản xuất giấy và làm đồ dùng handmade từ bã mía của nhóm học sinh Trường THPT Nguyễn Hữu Huân;

- Giải Nhì: Dự án Chế tạo máy rửa tay tự động không tiếp xúc của nhóm học viên Trung tâm GDNN - GDTX Quận Thủ Đức;

- Giải Ba thuộc về Dự án Đưa thiên nhiên vào góc học tập của bạn của nhóm học sinh Trường THCS Chánh Hưng, Quận 8;

- Giải Khuyến khích: gồm 2 dự án: Dự án Tái chế và sản xuất vật dụng sinh hoạt từ giấy đã sử dụng của nhóm học sinh Trường THPT Nguyễn Hữu Huân và Dự án Thiết kế và ứng dụng Smart Lock điều khiển bằng điện thoại nhằm nâng cao bảo mật trong cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 ở Việt Nam của nhóm học sinh Trường THPT Trần Khai Nguyên.

Nhằm nâng cao nhận thức cho đội ngũ nhà giáo và học sinh đối với công tác khởi nghiệp, các nội dung liên quan đến Cuộc thi “Học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp” cấp Thành phố năm 2020 đã được tuyên truyền rộng rãi đến toàn thể nhà giáo và học sinh của Thành phố thông qua các kênh truyền thông đa dạng như: trang thông tin điện tử của Sở Giáo dục và Đào tạo, trang thông tin điện tử của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận, huyện, trang thông tin điện tử của 35 đơn vị tham gia Cuộc thi, các trang mạng xã hội là fanpage chính thức của các đơn vị để thu hút sự quan tâm, theo dõi của đội ngũ nhà giáo và giáo viên, phát huy tối đa cơ hội thông tin tuyên truyền kiến thức khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo.

Trong năm học, nhóm học sinh của Trường THPT Nguyễn Hữu Huân, nhóm học viên Trung tâm GDNN - GDTX Quận Thủ Đức, nhóm học sinh Trường THCS Chánh Hưng, Quận 8 và nhóm học sinh của Trường THPT Trần Khai Nguyên (tổng cộng 19 học sinh/học viên của 05 đơn vị) đã được các thành viên của Hội đồng tư vấn - Hỗ trợ khởi nghiệp khu vực phía Nam, Phòng Thương mại và Công nghiệp Việt Nam (VCCI) trực tiếp đào tạo, bồi dưỡng để tham dự Cuộc thi do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

Thực hiện Quyết định số 1715/QĐ-BGDĐT ngày 29 tháng 6 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Thẻ lệ Cuộc thi “Học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp” năm 2020 (SV_STARTUP-2020), Sở Giáo dục và Đào tạo đã tiến hành đăng ký 05 đề tài tham dự Cuộc thi SV_STARTUP-2020 do Bộ Giáo dục và

Đào tạo tổ chức, theo Văn bản số 3411/GDDT-GDTX ngày 15 tháng 10 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc đăng ký tham dự Cuộc thi “Học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp” năm 2020 (SV_STARTUP-2020), số lượng 19 học sinh tham gia 05 dự án.

Ngày 02 tháng 11 năm 2020, Bộ Giáo dục và Đào tạo ra Thông báo số 1383 /TB-BGDĐT ngày 02 tháng 11 năm 2020 về Kết quả chấm thi Vòng Bán kết Cuộc thi “Học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp” năm 2020 (SV_STARTUP - 2020), Sở Giáo dục và Đào tạo đã có 01 dự án được vào Vòng Đào tạo, Vòng bình chọn và Vòng Chung kết của Cuộc thi và đoạt giải 3 là Dự án Sản xuất giấy và làm đồ dùng handmade từ bã mía của nhóm học sinh Trường THPT Nguyễn Hữu Huân. Kết thúc Cuộc thi SV_STARTUP-2020, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh được khen thưởng cấp Bộ 01 dự án.

5. Nâng cao chất lượng, chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Công tác bồi dưỡng nâng chuẩn trình độ giáo viên đã được các quận, huyện quan tâm, chú trọng, tỷ lệ cán bộ quản lý giáo dục (CBQLGD), giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn tăng cao so với những năm trước đây. Trình độ chuyên môn của cán bộ quản lý và giáo viên các bậc học thể hiện trong *phụ lục đính kèm*.

5.1. Công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực công tác đối với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên toàn ngành

Phối hợp với Trường Đại học Sài Gòn và Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên trường phổ thông, gồm 03 lớp, 1.083 người tham dự, cụ thể: 02 lớp bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp năm 2020 (900 người); 01 lớp bồi dưỡng hiệu trưởng, phó hiệu trưởng trường trung học phổ thông năm 2020 tại Trường Đại học Sài Gòn (183 người).

Xây dựng Kế hoạch phối hợp với Trường Cán bộ Quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh, dự kiến tổ chức 05 lớp bồi dưỡng, bao gồm: 01 lớp Bồi dưỡng Tổ trưởng chuyên môn trường phổ thông (144 người), 02 lớp Bồi dưỡng giáo viên chủ nhiệm trường phổ thông (290 người), 01 lớp Bồi dưỡng Cán bộ quản lý trường phổ thông (44 người).

Tham mưu cử 187 lượt cán bộ, công chức, viên chức của Cơ quan Sở và các đơn vị trực thuộc tham dự lớp bồi dưỡng do Thành phố tổ chức: lớp Trung cấp Lý luận Chính trị - Hành chính; lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước chương trình cán sự, chuyên viên, chuyên viên chính; lớp bồi dưỡng Kế toán viên, Kế toán viên chính; lớp Bồi dưỡng Kỹ năng lãnh đạo, quản lý cấp phòng; lớp bồi dưỡng nghiệp vụ văn thư - lưu trữ; lớp bồi dưỡng kiến thức cơ bản về chuyển đổi số; lớp bồi dưỡng ngoại ngữ và các lớp bồi dưỡng về kỹ năng, nghiệp vụ do Sở Nội vụ tổ chức theo Quyết định số 886/QĐ-UBND ngày 15 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố về phê duyệt Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của Thành phố Hồ Chí Minh năm 2021.

5.2. Công tác bồi dưỡng thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 và sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới

Tham mưu ban hành và triển khai các kế hoạch, văn bản về tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo Quyết định số 1064/QĐ-UBND ngày 26 tháng 3 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Thành phố về phê duyệt Đề án tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chương trình giáo dục phổ thông 2018 và bồi dưỡng giáo viên dạy các môn Tin học và Công nghệ, Lịch sử và Địa lí, Khoa học tự nhiên cho cán bộ quản lý và giáo viên của Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả thực hiện như sau:

- Tham mưu Lãnh đạo Sở chỉ đạo thực hiện đúng tiến độ bồi dưỡng các Mô-đun 1, 2, 3. Giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông của Thành phố Hồ Chí Minh đã hoàn thành bồi dưỡng trực tuyến Mô-đun 1, 2, 3 thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (945 giáo viên cốt cán và 100% giáo viên đại trà các cấp học).

- Tổng hợp danh sách và tham mưu ban hành Quyết định cử 974 giáo viên cốt cán cấp tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông tham gia bồi dưỡng Mô-đun 4, 5, 9 thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 - năm 2021 (chuyển cho Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh để tổ chức bồi dưỡng trong năm 2021).

5.3. Công tác bồi dưỡng theo chuyên đề

Để nâng cao chất lượng chuyên môn, Phòng Tổ chức cán bộ đã tham mưu kế hoạch về bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên ngành giáo dục và đào tạo Thành phố hè 2020 và 2021. Trong thời gian hè năm 2020, toàn ngành đã tổ chức 89 chuyên đề, 271 lớp bồi dưỡng, tập huấn cho khoảng 32.117 lượt cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên.

Thực hiện kế hoạch hè năm 2021, Phòng Tổ chức cán bộ tham mưu tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn theo chuyên đề; nội dung bồi dưỡng bám sát chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo và nhu cầu thực tiễn của cán bộ, giáo viên, nhân viên của ngành. Dự kiến từ tháng 6 đến tháng 8 năm 2021, toàn Thành phố sẽ tổ chức 89 chuyên đề, 139 lớp bồi dưỡng, tập huấn cho khoảng 19.367 lượt cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên. Ngoài ra, còn có 478 lượt cán bộ quản lý, giáo viên đăng ký tham dự các lớp bồi dưỡng hiệu trưởng trường trung học phổ thông, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm.

Có khoảng 3.000 cán bộ quản lý và giáo viên, nhân viên mầm non ngoài công lập tham gia bồi dưỡng, cập nhật, nâng cao kiến thức và kỹ năng nghiệp vụ chuyên môn cũng như đạo đức nghề nghiệp và chuẩn nghề nghiệp cho đội ngũ năm học 2020-2021.

Nội dung và tài liệu tập huấn, bồi dưỡng đầy đủ, cụ thể, phong phú, đáp ứng nhu cầu nâng cao kiến thức cho giáo viên và đảm bảo yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy, đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, dạy học chương trình tích hợp. Các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên đề được xây dựng từ những phản hồi thực tiễn giảng dạy, tổ chức hoạt động và việc sử dụng các thiết bị, phương tiện dạy học nên đạt được hiệu quả thiết thực.

5.4. Công tác bồi dưỡng thường xuyên

Từ năm học 2020-2021, thực hiện Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 11 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục

phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên, Phòng Tổ chức cán bộ tham mưu chỉ đạo Phòng giáo dục Thành phố Thủ Đức và quận, huyện xây dựng kế hoạch Bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên năm học 2020-2021.

Trong năm học 2020-2021, đã tham mưu ban hành Kế hoạch số 2168/KH-GDĐT-TC ngày 10 tháng 07 năm 2020 về kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên năm học 2020-2021; Văn bản số 837/SGDDĐT-TCCB ngày 25 tháng 3 năm 2021 về bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên mầm non năm học 2020-2021.

Kết quả thực hiện: 9.642 cán bộ quản lý và giáo viên mầm non tham gia bồi dưỡng thường xuyên năm học 2020-2021 tại trường ĐH Sài Gòn; 750 lượt cán bộ quản lý và giáo viên tham dự các lớp bồi dưỡng hiệu trưởng trường trung học phổ thông, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm năm 2020; 478 lượt cán bộ quản lý và giáo viên đăng ký tham dự các lớp bồi dưỡng hiệu trưởng trường trung học phổ thông, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm năm 2021; 187 công chức, viên chức đăng ký tham dự các lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ năm 2021.

5.5. Tổ chức, triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý của Sở và Phòng giáo dục và đào tạo

Tham mưu ban hành kế hoạch và văn bản cử Giám đốc, các Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo, các Trưởng phòng, các Phó Trưởng phòng giáo dục và đào tạo tham gia các khóa bồi dưỡng nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý của Sở, của Phòng Giáo dục và Đào tạo. Kết quả thực hiện: cử 01 Phó Giám đốc Sở, 07 cán bộ, công chức diện quy hoạch lãnh đạo cấp Sở tham gia khóa bồi dưỡng nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý cấp sở năm 2020; cử 82 công chức, viên chức quản lý tham dự lớp bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng năm 2020; cử 183 công chức, viên chức quản lý tham dự lớp bồi dưỡng hiệu trưởng, phó hiệu trưởng trường trung học phổ thông năm 2020; cử 70 công chức, viên chức quản lý, giáo viên thuộc diện quy hoạch tham dự lớp bồi dưỡng hiệu trưởng trường trung học phổ thông năm học 2020-2021; cử 24 công chức, viên chức quản lý tham dự lớp bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng năm 2021; cử 45 công chức, viên chức quản lý, giáo viên thuộc diện quy hoạch tham dự lớp bồi dưỡng hiệu trưởng trường trung học phổ thông năm 2021; cử 15 công chức, viên chức quản lý tham dự lớp Bồi dưỡng Giám đốc, Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tại Thành phố Hồ Chí Minh năm 2021.

6. Rà soát quy hoạch mạng lưới giáo dục, tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Trong những năm qua, qui mô ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh phát triển về cả số lượng và chất lượng, góp phần nâng cao trình độ dân trí, dân sinh, tạo nguồn lực phát triển kinh tế - xã hội. Hệ thống trường lớp phát triển mạnh từ nội thành đến ngoại thành, đáp ứng được yêu cầu học tập của con em nhân dân mỗi lúc một cao hơn, công tác phổ cập giáo dục được duy trì ổn định và phát triển, đội ngũ nhà giáo

lớn mạnh, đảm bảo về số lượng và không ngừng nâng cao chất lượng, từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung chương trình và phương pháp dạy học ngày một cao hơn.

Mạng lưới trường lớp ở các cấp học, bậc học đã được phủ khắp các phường, xã, thành phố Thủ Đức và 21 quận huyện trên toàn địa bàn thành phố với quy mô phát triển ngày một tăng. Việc xây dựng trường lớp, tăng cường cơ sở vật chất phục vụ học tập đã góp phần đẩy mạnh việc tổ chức hoạt động dạy học 2 buổi/ngày đáp ứng yêu cầu theo chương trình mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đến nay, tỷ lệ học 2 buổi/ngày đối với tiểu học là 74,1%, trung học cơ sở là 57.89%, THPT: 95.68%.

Quy mô trường lớp, học sinh trong giai đoạn 2003 - 2020:

Tổng số trường: 2.366 (tăng so với năm học trước là 40, tăng so với 2003 là 1.047 trường); trong đó: Mầm non: 1.374 (tăng so với năm học trước là 28, tăng so với 2003 là 823 trường); Tiểu học: 507 (tăng so với năm học trước là 7, tăng so với 2003 là 64 trường); THCS: 283 (tăng so với năm học trước là 3, tăng so với 2003 là 58 trường); THPT: 202 (tăng so với năm học trước là 2, tăng so với 2003 là 96 trường).

Tổng số học sinh: 1.682.908 (giảm so với năm học trước là 2.811 học sinh, tăng so với 2003 là 651.968); Trong đó: Mầm non: 334.158 (giảm so với năm học trước là 32.627 học sinh³⁰, tăng so với 2003 là 173.446); Tiểu học: 656.300 (tăng so với năm học trước là 1.453, tăng so với 2003 là 233.783); THCS: 458.698 (tăng so với năm học trước là 20.957, tăng so với 2003 là 154.278); THPT: 233.752 (tăng so với năm học trước là 7.406, tăng so với 2003 là 90.461);

Tổng số phòng học: 48.054 (tăng so với năm học trước là 1.317, tăng so với 2003 là 24.683); Trong đó: Mầm non: 16.485 (tăng so với năm học trước là 334, tăng so với 2003 là 11.076); Tiểu học: 15.153 (tăng so với năm học trước là 437, tăng so với 2003 là 5.476); THCS: 9.900 (tăng so với năm học trước là 300, tăng so với 2003 là 4.034); THPT: 6.516 (tăng so với năm học trước là 246, tăng so với 2003 là 4.097).

Tổng số lớp: 48.907 (tăng so với năm học trước là 802, tăng so với 2003 là 22.372); Trong đó: Mầm non: 14.965 (giảm so với năm học trước là 168, tăng so với 2003 là 9.806); Tiểu học: 16.830 (tăng so với năm học trước là 338, tăng so với 2003 là 5.536); THCS: 11.165 (tăng so với năm học trước là 450, tăng so với 2003 là 4.252); THPT: 5.947 (tăng so với năm học trước là 182, tăng so với 2003 là 2.778).

Kết quả thực hiện qui hoạch mạng lưới giáo dục và đào tạo theo Quyết định số 02/2003/QĐ-UB ngày 03/01/2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố:

- Chỉ tiêu đất giáo dục Thành phố giao theo Quyết định 02: 19,042,000 m²
- Chỉ tiêu Đất giáo dục phê duyệt đến năm 2020 của quận, huyện: 19,179,343 m²
- Tổng cộng đất giáo dục hiện hữu: 11,988,452 m²; Trong đó:
- + Đất giáo dục thuộc quy hoạch: 11,014,698 m²; Đất giáo dục ngoài qui hoạch: 973,754m²;

³⁰ Số học sinh mầm non năm học 2020-2021 ra lớp giảm so với năm học 2019-2020 chủ yếu do ảnh hưởng bởi Dịch COVID-19: một số công nhân, người lao động thất nghiệp, nghỉ việc, về quê; tâm lý còn e ngại nên nhiều gia đình sắp xếp giữ con, em nhỏ tuổi tại nhà

+ Diện tích đất giáo dục còn thiếu so với Quyết định 02: 8,027,302m²; Tỷ lệ đạt theo Quyết định 02: 57,84%.

Số dự án, phòng học mới được xây mới và đưa vào sử dụng giai đoạn 2003-2020:

- **Từ nguồn ngân sách:** Số dự án: 1.934 dự án; Số phòng học: 22.716 phòng³¹.

- **Từ nguồn xã hội hóa:** Số dự án: 1.040 dự án; Số phòng học: 6.112 phòng³².

Đến cuối năm 2020, đạt chỉ tiêu 300 phòng học/10.000 dân số trong độ tuổi đi học (từ 3 tuổi đến 18 tuổi) theo Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thành phố Hồ Chí Minh lần thứ X nhiệm kỳ 2015-2020: Năm 2015 đạt 248 phòng học/10.000 dân, năm 2020 đã đạt 293 phòng học/10.000 dân;

7. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục

7.1 Kết quả đạt được

Năm học 2020 - 2021, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tập trung đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy, học và quản lý và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo với những kết quả cụ thể như sau:

7.1.1 Triển khai mô hình Giáo dục thông minh

Vận hành hiệu quả Trung tâm điều hành giáo dục thông minh tại Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh. Hệ thống đã phát huy tốt các ứng dụng Hội nghị trực tuyến đặc biệt trong giai đoạn thành phố bị ảnh hưởng nặng nề do dịch bệnh Cúm COVID-19 gây ra. Đảm bảo việc chỉ đạo, điều hành của Ngành thông suốt, liên tục trong suốt thời gian Thành phố thực hiện việc giãn cách theo CT số 15 và số 16 của Thủ tướng Chính Phủ.

Tiếp tục xây dựng mô hình Trường học thông minh tại 05 trường THPT: Trường THPT chuyên Lê Hồng Phong, Trường THPT chuyên Trần Đại Nghĩa, Trường THPT Lê Quý Đôn, Trường THPT Nguyễn Hiền, Trường THPT Nguyễn Du. Các trường đã chủ động đầu tư cơ sở vật chất cũng như triển khai nhiều mô hình ứng dụng CNTT, chuyển đổi số trong dạy - học và quản lý theo định hướng mô hình trường học thông minh.

Xây dựng Hệ thống Thư viện thông minh: Mục tiêu của đề án là Ứng dụng công nghệ (trong đó CNTT là nền tảng) giúp học sinh mở rộng phạm vi nghiên cứu học tập, tự phát triển khả năng bản thân. Tối ưu hóa việc lưu trữ, bảo quản khai thác và giao lưu thông tin, góp phần nâng cao hiệu quả phục vụ của người dùng trong và ngoài các thư viện nhà trường hiện nay.

Số hóa và xây dựng hệ thống dữ liệu liên thư viện tiên tiến, hiện đại hỗ trợ giáo viên và học sinh chủ động về phương thức tìm kiếm thông tin cơ sở dữ liệu học tập nghiên cứu, dễ dàng truy cập từ xa; phối hợp giữa hoạt động giảng dạy của giáo viên với việc tự học, tự nghiên cứu của học sinh cũng như trao đổi, chia sẻ các nguồn tư liệu, dữ liệu dạy - học trong và ngoài nhà trường.

³¹ MN: 697; Tiểu học: 704; THCS: 379; THPT: 96; Khác: 58

³² MN: 4.492; Tiểu học: 8.458; THCS: 6.794; THPT: 2.278; khác: 694

Triển khai giai đoạn 2 đề án “Thẻ SSC và thanh toán không dùng tiền mặt” giai đoạn 2020 - 2023: Trong năm học 2020 - 2021 Sở Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức Hội nghị sơ kết 5 năm thực hiện đề án (Giai đoạn 1 từ năm 2016 - 2020). Qua 5 năm triển khai Sở Giáo dục và Đào tạo đã triển khai thành công giải pháp thu học phí qua “Phần mềm quản lý trực tuyến các nguồn thu” với nhiều kết quả cụ thể: 100% các đơn vị trực thuộc Sở (121 trường THPT) thực hiện phương thức thanh toán không dùng tiền mặt đối với các khoản phí, học phí của nhà trường không dùng tiền mặt; Hiện đã có 09/22 Quận huyện (Quận 6, Quận 7, Quận 9, Quận 10, quận Bình Tân, quận Tân Bình, huyện Bình Chánh, huyện Củ Chi, huyện Nhà Bè) ban hành “Kế hoạch thanh toán không sử dụng tiền mặt trong trường học” trong đó trọng tâm là sử dụng “Phần mềm quản lý trực tuyến các nguồn thu” cho 100% các trường thuộc quyền quản lý, làm tiền đề cho việc thanh toán điện tử; 100 % các đơn vị trường công lập đã được triển khai “Phần mềm quản lý trực tuyến các nguồn thu” tại 21 quận - huyện; gần 50 % các giao dịch nộp học phí và các khoản thu khác/tháng bằng phương thức thanh toán điện tử.

*7.1.2 Triển khai Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế giai đoạn 2020 - 2030”.*³³

Trong năm học 2020 - 2021, Sở Giáo dục và Đào tạo đã hoàn chỉnh và trình Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh để ban hành Quyết Định phê duyệt Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế giai đoạn 2020 - 2030”.

Cũng nhằm triển khai ngay đề án, Sở Giáo dục và Đào tạo đã ban hành kế hoạch triển khai Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế giai đoạn 2020 - 2030”³⁴.

7.1.3 Triển khai Chương trình chuyển đổi số lĩnh vực giáo dục:

Trong năm học 2020 - 2021, Sở Giáo dục và Đào tạo xây dựng, hoàn thiện Kế hoạch Chuyển đổi số giáo dục và đào tạo giai đoạn 2021 - 2025³⁵. Kế hoạch nhằm:

- Thay đổi cách thức quản lý, chỉ đạo điều hành của Ngành Giáo dục Thành phố, hướng đến cách thức quản lý công việc trên nền tảng công nghệ số.
- Tác động trực tiếp đến đối tượng và các dịch vụ cung cấp của Ngành; qua đó, thay đổi cách tiếp nhận các dịch vụ giáo dục truyền thống sang các dịch vụ giáo dục số mà nền tảng là dữ liệu số.
- Thực hiện các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ trên nền tảng dữ liệu số; thúc đẩy đầu tư vào số hóa dữ liệu và ứng dụng CNTT&TT một cách mạnh mẽ.

³³ Quyết Định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh

³⁴ Kế hoạch số 1274/KH-SGDĐT ngày 04 tháng 5 năm 2021 của Sở GD&ĐT

³⁵ Kế hoạch số 1237/KH-SGDĐT ngày 04 tháng 5 năm 2021 về Kế hoạch Triển khai Chương trình chuyển đổi số của Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 – 2025.

- Phát triển dựa trên nền tảng dữ liệu và cách thức làm việc với ứng dụng CNTT&TT gắn liền với khả năng kết nối, trao đổi, chia sẻ và khai thác dữ liệu.

- Đa dạng các hình thức, giải pháp tiếp cận nhu cầu “cần gì học nấy”, “học mọi lúc - mọi nơi” của người học, góp phần xây dựng hệ thống giáo dục bảo đảm mọi công dân đều được học tập suốt đời, hướng đến xây dựng xã hội học tập.

Xây dựng cơ sở dữ liệu tập trung của Ngành Giáo dục và Đào tạo

Tính đến tháng 05 năm 2021 toàn Thành phố Hồ Chí Minh có 2408/2408 các đơn vị, cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên được cấp tài khoản quản lý trực tuyến trên môi trường mạng. Cơ sở dữ liệu Ngành có 1,748,962 triệu dữ liệu học sinh và hơn 80.557 dữ liệu giáo viên được Sở Giáo dục và Đào tạo quản lý tập trung trên hệ thống.

Trên cơ sở CSDL Ngành các đơn vị, cơ sở giáo dục trên địa bàn thành đã thực hiện việc quản lý học sinh, giáo viên thông qua các phần mềm quản lý trường học trực tuyến. Các loại hồ sơ, sổ sách điện tử được sử dụng một cách hiệu quả. Bước đầu, Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh đã hình thành CSDL lớn (Bigdata) là nền tảng quan trọng để Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố triển khai hiệu quả chương trình chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo.

Xây dựng Hệ thống Cổng thông tin điện tử Ngành GD&ĐT

Trong năm học 2020 - 2021 Sở Giáo dục và Đào tạo đã điều chỉnh, nâng cấp Cổng thông tin điện tử Ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh theo Thông tư 37/2021/TT-BGDĐT ngày 05 tháng 10 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về tổ chức hoạt động, thư điện tử và cổng thông tin điện tử tại sở giáo dục và đào tạo, phòng giáo dục và đào tạo và các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên (thay thế cho Thông tư 53/2012/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

Trong năm học 2020 - 2021, toàn bộ hệ thống Cổng thông tin điện tử Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh đã được triển khai Chứng chỉ bảo mật SSL (Secure Sockets Layer) nhằm nâng cao tình bảo mật và an toàn thông tin cho hệ thống. Hệ thống vận hành ổn định, an toàn thông tin được đảm bảo. Bên cạnh đó, toàn bộ Hệ thống Cổng thông tin điện tử của Sở và Hệ thống thông tin quản lý giáo dục của Ngành được cài đặt tại Trung tâm dữ liệu Thành phố Hồ Chí Minh. Hệ thống đạt mức độ 4 theo quy định tại Nghị định số 85/2016/NĐ-CP ngày 01/07/2016 về Đảm bảo an toàn hệ thống thông tin theo các cấp độ của Chính Phủ. Hệ thống Cổng thông tin điện tử của Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố là hệ thống cổng thông tin chuyên ngành giáo dục lớn nhất hiện nay với **1.838** cổng thông tin thành viên và trung bình có khoảng 30.000 lượt truy cập trong một ngày.

Cổng thông tin điện tử Ngành Giáo dục và Đào tạo là sản phẩm thiết thực nhằm triển khai các ứng dụng trực tuyến trên môi trường internet cũng như chương trình Chuyển đổi số - Giáo dục thông minh Thành phố Hồ Chí Minh.

Xây dựng nền tảng Quản lý dạy – học trực tuyến:

Trong năm học 2020 - 2021, trước các diễn biến phức tạp của tình hình dịch bệnh COVID-19, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố đã tập trung để xây dựng triển khai các nền tảng quản lý dạy - học trực tuyến (LMS - Learning Management System) nhằm chủ động quản lý, khai thác CSDL của Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố. Người dạy và người học được định danh trên cơ sở dữ liệu của Ngành, được quản lý tập trung tiến tới hình thành hệ thống quản lý đào tạo trực tuyến do Sở Giáo dục và Đào tạo trực tiếp quản trị, vận hành và khai thác đáp ứng đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo³⁶.

Hệ thống bước đầu đã phát huy tốt việc triển khai các Hội nghị trực tuyến triển khai sách giáo khoa lớp 2 lớp 6 Chương trình Phổ thông 2018, cũng như các sự kiện tập huấn, triển khai chuyên môn khác.

7.1.4 Triển khai và vận hành an toàn, ổn định các hệ thống hội nghị trực tuyến

Trong năm học 2020 - 2021, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh đã trực tiếp quản trị, vận hành các hệ thống hội nghị trực tuyến. Đặc biệt trong giai đoạn dịch bệnh diễn biến phức tạp từ đầu năm 2021 việc tổ chức các hội nghị theo mô hình Hội nghị trực tuyến đã góp phần quan trọng trong việc duy trì và đảm bảo công tác quản lý, điều hành của Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố qua góp phần nâng cao uy tín của Ngành đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh.

8. Tăng cường đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục

Tổ chức tổng kết, đánh giá kết quả tổ chức kỳ tốt nghiệp trung học phổ thông năm 2021 và tích cực chuẩn bị cho kỳ thi năm 2022. Tiếp tục tổ chức tốt, nghiêm túc, an toàn, hiệu quả các kỳ khảo sát, thi tuyển sinh đầu cấp. Chuẩn bị đầy đủ các phương án tuyển sinh trong tình hình dịch bệnh có thể kéo dài.

Rà soát, kiểm tra công tác tuyển sinh các lớp đầu cấp năm học 2021-2022 của các quận huyện, thành phố Thủ Đức và các đơn vị công lập, ngoài công lập.

Đẩy mạnh tiến độ, đảm bảo chất lượng công tác kiểm định chất lượng giáo dục và hoạt động tự đánh giá tại các cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông. Tăng cường công tác nộp và góp ý hồ sơ tự đánh giá qua phần mềm quản lý. Xây dựng quy trình đánh giá ngoài khi tình hình dịch bệnh còn phức tạp, không thể đến đơn vị kiểm tra đông người.

Tích cực phối hợp thực hiện các kỳ khảo sát độc lập.

Đảm bảo công tác quản lý văn bằng, chứng chỉ theo quy định. Triển khai kiểm tra công tác quản lý, cấp phát văn bằng của các quận huyện, thành phố Thủ Đức.

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Những ưu điểm và kết quả nổi bật

³⁶ TT 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 3 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về tổ chức và dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên

Năm học 2020 - 2021, Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh đã phát huy hiệu quả tối đa các Đề án, Chương trình đột phá, chính sách đặc thù của Thành phố; chủ động điều chỉnh linh hoạt, kịp thời hoạt động dạy và học phù hợp tình hình thực tế, góp phần quan trọng cùng Thành phố phòng, chống dịch COVID-19, đảm bảo an toàn trường học; làm cơ sở giữ vững, nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục học sinh; cơ bản đạt được những nhiệm vụ mà Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố lần thứ X, nhiệm kỳ 2015 - 2020 giao, hướng đến mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, theo chuẩn quốc tế cho Thành phố.

Trong những năm qua, qui mô ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh phát triển về cả số lượng và chất lượng, góp phần nâng cao trình độ dân trí, dân sinh, tạo nguồn lực phát triển kinh tế - xã hội. Hệ thống trường lớp phát triển mạnh từ nội thành đến ngoại thành, đáp ứng được yêu cầu học tập của con em nhân dân mỗi lúc một cao hơn, công tác phổ cập giáo dục được duy trì ổn định và phát triển, đội ngũ nhà giáo lớn mạnh, đảm bảo về số lượng và không ngừng nâng cao chất lượng, từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung chương trình và phương pháp dạy học ngày một cao hơn. Mạng lưới trường lớp ở các cấp học, bậc học đã được phủ khắp các phường, xã, thành phố Thủ Đức và 21 quận huyện trên toàn địa bàn thành phố với quy mô phát triển ngày một tăng.

Trong năm học 2020 -2021, Sở đã tham mưu cho UBND Thành phố trình Hội đồng nhân dân Thành phố ban hành 02 Nghị quyết về hỗ trợ và thu hút nguồn lực cho Giáo dục Mầm non Thành phố Hồ Chí Minh³⁷. Đây là sự quan tâm và là nguồn động lực to lớn nhằm giúp giáo viên mầm non tiếp tục gắn bó, cống hiến cho ngành đồng thời thu hút nguồn nhân lực cho Giáo dục Mầm non Thành phố.

Trong năm học vừa qua, toàn ngành quyết tâm thực hiện đổi mới công tác quản lý, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức các hoạt động và hỗ trợ quản lý, điều hành; khuyến khích các đơn vị cơ sở mạnh dạn áp dụng các phương pháp tiên tiến vào việc vận dụng thực hiện chương trình Giáo dục Mầm non và giáo dục phổ thông trên toàn thành phố.

Đội ngũ CBQL, GV, NV toàn ngành với tinh thần trách nhiệm cao đã nỗ lực, phấn đấu vượt mọi khó khăn, cố gắng hoàn thành các nhiệm vụ năm học giữa tâm điểm ảnh hưởng nặng nề của dịch COVID-19. Trong bối cảnh dịch COVID-19 diễn biến phức tạp trên địa bàn, thành phố đã tổ chức nghiêm túc, an toàn, thành công kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2021, với số thí sinh dự thi đạt trung bình hơn 96% tổng số thí sinh đăng ký; công tác chấm thi được tiến hành với các giải pháp đảm bảo an toàn phòng dịch COVID-19. Kết quả kỳ thi cũng tiếp tục cho thấy trong hoàn cảnh rất khó khăn, các cơ sở giáo dục trung học đã rất cố gắng thực hiện dạy tốt, học tốt. Cùng với những chủ

³⁷ Nghị quyết số 01/2021/NQ-HĐND về sửa đổi, bổ sung điểm c Khoản 4.2 Điều 2 Nghị quyết số 01/2014/NQ-HĐND ngày 14 tháng 6 năm 2014 của Hội đồng nhân dân Thành phố về hỗ trợ giáo dục mầm non Thành phố Hồ Chí Minh; Nghị quyết số 04/2021/NQ-HĐND về sửa đổi, bổ sung Khoản 1 và Khoản 2 Điều 1 Nghị quyết số 04/2017/NQ-HĐND ngày 06 tháng 7 năm 2017 của Hội đồng nhân dân Thành phố về chính sách thu hút giáo viên mầm non trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

trương, hướng dẫn kịp thời của ngành giáo dục, học sinh thành phố tiếp tục giữ vững chất lượng giáo dục, một số mặt được tiếp tục nâng cao.

Các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học các chương trình giáo dục thường xuyên đã được quan tâm và thực hiện hiệu quả hơn. Nhiều trung tâm đã chỉ đạo sâu sát việc ban hành kế hoạch chương trình, đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới kiểm tra đánh giá; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; nhiều biện pháp nâng cao trình độ chuyên môn giáo viên đã được triển khai như tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp trung tâm; tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm,... tổ chức khảo sát, phân loại học viên trên cơ sở đó lập kế hoạch phụ đạo học viên yếu, kém.

Các trung tâm Ngoại ngữ, Tin học hoạt động ổn định, chấp hành sự quản lý, chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh, sinh viên và người lao động; nhiều đơn vị đã đầu tư tốt cơ sở vật chất, chương trình, đội ngũ giáo viên, nhân viên và đã khẳng định được uy tín với xã hội.

2. Tồn tại, hạn chế và nguyên nhân

Trong khó khăn chung của thành phố khi đối diện với diễn biến phức tạp của dịch COVID-19, Ngành Giáo dục còn nhiều hạn chế, tồn tại một số khó khăn. Cụ thể như: công tác tổ chức các kỳ thi nghề, công tác coi thi, chấm thi, lớp bồi dưỡng (bồi dưỡng hè, bồi dưỡng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, đào tạo nâng trình độ chuẩn) và công tác tuyển dụng viên chức của ngành không thể triển khai đúng tiến độ kế hoạch. Điều kiện phát triển kinh tế - xã hội và áp lực dân số tăng cơ học cao ảnh hưởng đến công tác dự báo, tạo áp lực về cơ sở hạ tầng tại một số quận, huyện có quá trình đô thị hóa cao nên sĩ số học sinh/lớp còn cao, chưa đáp ứng được nhu cầu học 2 buổi/ngày.

Một số quy định của Trung ương chưa phù hợp với thực tiễn nên khi triển khai gặp phải những bất cập, khó khăn. Hiện nay, vẫn chưa có định biên và chế độ, chính sách phù hợp, thu hút đối với giáo viên Ngoại ngữ, Tin học cấp Tiểu học; giáo viên tư vấn tâm lý, giám thị, nhân viên y tế trường học và kế toán. Những lực lượng có vai trò đặc biệt quan trọng trong nhà trường và trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Đối với các trung tâm Ngoại ngữ, Tin học: tinh thần tự giác và ý thức chấp hành các quy định của pháp luật, của ngành giáo dục ở một số trung tâm chưa tốt: chưa quan tâm đến nâng cấp cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, sử dụng lao động người nước ngoài, công tác phòng cháy chữa cháy, nội dung quảng cáo chưa đúng theo giấy phép được cấp. Công tác thông tin liên lạc, cập nhật báo cáo chuyên môn... ở một số trung tâm chưa thực hiện nghiêm túc.

Công tác giảng dạy kiến thức văn hóa trung học phổ thông trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp vẫn còn nhiều lúng túng vì đang chờ Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành thông tư quy định cụ thể các nội dung liên quan đến công tác này.

3. Bài học kinh nghiệm

Ý thức trách nhiệm, phát huy sáng kiến trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, tăng cường đoàn kết, hỗ trợ nhau, luôn nâng cao hiệu quả công việc là bài học quý giá.

Công tác ứng dụng CNTT và thực hiện chuyển đổi số giúp mang lại hiệu quả cho việc thực hiện tốt nhiệm vụ năm học trong giai đoạn khó khăn do tình hình dịch bệnh diễn biến phức tạp.

PHẦN II

PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM NĂM HỌC 2021 - 2022

Năm học 2021 - 2022 là năm học đầu tiên thực hiện các nhiệm vụ, chủ trương, đường lối, chính sách lớn của Đảng, Quốc hội, Chính phủ, của Thành ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân Thành phố; triển khai Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp, các Đề án³⁸, Nghị quyết³⁹ quan trọng được Lãnh đạo Thành phố thông qua; tiếp tục triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018, sách giáo khoa mới theo lộ trình và Luật Giáo dục 2019.

Năm học 2021 - 2022 bắt đầu trong bối cảnh đại dịch COVID-19 bùng phát mạnh mẽ, diễn biến phức tạp, kéo dài, ảnh hưởng nặng nề đến đời sống người dân, đến tất cả các lĩnh vực chính trị, kinh tế, xã hội của Thành phố Hồ Chí Minh; tác động mạnh, làm thay đổi phương thức tổ chức dạy - học, kiểm tra - đánh giá, đòi hỏi ngành giáo dục - đào tạo phải thích nghi, đổi mới mạnh mẽ.

Năm 2021, thực hiện phương châm hành động của Chính phủ “Đoàn kết, kỷ cương, đổi mới, sáng tạo, khát vọng phát triển”, Chủ đề của Thành phố “Năm xây dựng chính quyền đô thị và cải thiện môi trường đầu tư”, các Chỉ thị về nhiệm vụ năm học 2021 - 2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo⁴⁰, của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố⁴¹; Ngành Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh phải phát huy truyền thống năng động, sáng tạo, nhanh chóng thích ứng, chuyển trạng thái hoạt động một cách linh hoạt, phù hợp với thực tiễn nhằm giữ vững chất lượng dạy - học, hoàn thành nhiệm vụ năm học trên cơ sở đảm bảo tối đa an toàn cho học sinh, đội ngũ nhà giáo toàn ngành; tham gia hiệu quả công tác phòng, chống dịch COVID-19; kiên trì với những Đề án, Chương trình, giải pháp đổi mới của Ngành.

Trên cơ sở phát huy thế mạnh, khắc phục những hạn chế, tồn tại của năm học trước, Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh đề ra phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2021 - 2022 như sau:

1. Chủ động rà soát, hoàn thiện các văn bản có tính quy phạm pháp luật phù hợp với các Nghị định, Thông tư mới và với thực tiễn thành phố. Tiếp tục nâng cao hiệu quả cải cách hành chính, công tác quản lý nhà nước, đẩy mạnh phân cấp, phân quyền, tăng cường tự chủ gắn với tự chịu trách nhiệm cho các cơ sở

³⁸ Đề án tổng thể “Đào tạo nguồn nhân lực trình độ quốc tế, tập trung 8 ngành trọng điểm giai đoạn 2020 - 2035 và Đại học chia sẻ”, Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030”, Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế giai đoạn 2020 - 2030”.

³⁹ Nghị quyết số 01/2021/NQ-HĐND, Nghị quyết số 02/2021/NQ-HĐND và Nghị quyết số 04/2021/NQ-HĐND ngày 23 tháng 3 năm 2021 của Hội đồng nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh.

⁴⁰ Chỉ thị số 800/CT-BGDĐT ngày 24 tháng 8 năm 2021 về thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 - 2022 ứng phó với dịch COVID-19, tiếp tục thực hiện đổi mới, kiên trì mục tiêu chất lượng giáo dục và đào tạo.

⁴¹ Chỉ thị số 800/CT-BGDĐT

giáo dục. Triển khai theo lộ trình và phù hợp với thực tiễn các Đề án, Chương trình đột phá của Ngành Giáo dục Thành phố

Triển khai Luật Giáo dục 2019, trong năm 2020 và 2021, nhiều Nghị định, Thông tư mới đã được ban hành. Vì vậy, việc rà soát để đảm bảo tính pháp lý của các VBQPPL do Hội đồng nhân dân - Ủy ban nhân dân Thành phố ban hành (*theo Phụ lục 1 đính kèm*) là hết sức quan trọng. Các đơn vị, cơ sở giáo dục cần quán triệt kịp thời, đầy đủ, chủ động rà soát hệ thống các văn bản bản chỉ đạo, điều hành của đơn vị mình cho phù hợp với các VBQPPL mới có liên quan.

Trong tình hình dịch bệnh diễn biến phức tạp, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông để nâng cao hiệu quả công tác cải cách hành chính và quản lý nhà nước là đặc biệt quan trọng. Từ đó, đảm bảo chế độ thông tin, hệ thống số liệu, báo cáo đầy đủ, chính xác, kịp thời. Ngành Giáo dục Thành phố tiếp tục đẩy mạnh phối hợp để mở rộng các dịch vụ công trực tuyến mức độ 3, 4; thực hiện các thủ tục cấp phép theo hướng “giảm tiền kiểm, tăng hậu kiểm”, mở rộng và nâng cao hiệu quả Đề án “Thanh toán học phí không dùng tiền mặt” nhằm tạo thuận lợi cho người dân và doanh nghiệp.

Tiếp tục phân cấp mạnh hơn, toàn diện hơn cho các cơ sở giáo dục; đổi mới và nâng cao hiệu quả công tác thanh tra, kiểm tra theo chuyên đề, nâng cao hiệu quả phối hợp với địa phương, giải quyết kịp thời các phản ánh của dư luận xã hội, ngăn ngừa và xử lý nghiêm các biểu hiện tiêu cực trong giáo dục.

Trong bối cảnh dịch COVID-19 vẫn còn diễn biến phức tạp, Ngành Giáo dục Thành phố kiên trì triển khai các Đề án, Chương trình (*theo Phụ lục 2 đính kèm*) có tính đột phá, vừa đảm bảo lộ trình đã đề ra, vừa phù hợp với tình hình thực tế; chú trọng các giải pháp nhằm giữ vững chất lượng giáo dục của Thành phố và đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, theo chuẩn quốc tế đáp ứng yêu cầu hội nhập.

2. Chuyển đổi hoạt động dạy - học và quản lý của Ngành thích ứng tình hình dịch COVID-19 còn diễn biến phức tạp, ảnh hưởng lâu dài

Xây dựng và triển khai kế hoạch giáo dục linh hoạt, phù hợp với diễn biến của dịch COVID-19. Đảm bảo an toàn, phòng ngừa hiệu quả dịch bệnh là mục tiêu hàng đầu trong quá trình triển khai nhiệm vụ năm học. Tận dụng tối đa thời gian dạy - học trực tiếp; nâng cao chất lượng dạy - học trên mạng Internet, trên truyền hình, tăng cường kỹ năng tự học cho học sinh; xây dựng kho học liệu điện tử mở, hỗ trợ người học mọi lúc mọi nơi, làm nền tảng xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời.

2.1. Giáo dục mầm non

Triển khai thực hiện Chương trình GDMN đã được sửa đổi, bổ sung theo Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN. Xây dựng kế hoạch triển khai các chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn

2021-2025”⁴²; “Xây dựng môi trường hoạt động trong lớp hiệu quả cho trẻ”. Đẩy mạnh công tác xây dựng cơ sở vật chất và chất lượng chuyên môn trường đạt chuẩn quốc gia.

Tiếp tục đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức chăm sóc, giáo dục và đánh giá sự phát triển theo độ tuổi của trẻ; nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục, hình thành ở trẻ hiểu biết về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt; đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực.

Thực hiện tốt mục tiêu phòng, chống dịch COVID-19, xây dựng các phương án, kịch bản, bảo vệ sức khỏe và an toàn tuyệt đối cho trẻ; duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập GDMN cho trẻ em 5 tuổi, chuẩn bị cho trẻ em 5 tuổi sẵn sàng vào học lớp 1; hướng đến phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em dưới 5 tuổi. Tăng cường quản lý, hỗ trợ nâng cao chất lượng nhóm, lớp độc lập tư thực.

Khai thác, xây dựng hiệu quả thư viện dữ liệu các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ nhằm tạo điều kiện tương tác giữa giáo viên và trẻ đáp ứng trong thời gian trẻ không đến trường do dịch bệnh, thiên tai.

Tiếp tục phát huy ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện tốt công tác phổ biến kiến thức nuôi dạy trẻ cho các bậc cha mẹ, cộng đồng và tăng cường tuyên truyền về đổi mới GDMN.

2.2. Giáo dục phổ thông

Năm học 2021-2022 Giáo dục phổ thông Thành phố tiếp tục thực hiện nhiệm vụ kép với mục tiêu: tăng cường, tích cực thực hiện các giải pháp phòng chống dịch COVID-19 và bảo đảm hoàn thành Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học phù hợp với diễn biến tình hình dịch bệnh xảy ra tại các địa phương; Đa dạng hoá hình thức tổ chức dạy học phù hợp với điều kiện cụ thể tại địa phương bảo đảm cho tất cả học sinh đều được học, đảm bảo chất lượng dạy học, tuân thủ kế hoạch thời gian năm học.

Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động giáo dục của nhà trường; đảm bảo tính dân chủ, công khai, thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Năm học 2021-2022 đẩy mạnh ứng dụng CNTT và thực hiện chuyển đổi số để tổ chức dạy học qua internet (trên hệ thống quản lý học tập LMS) và phần mềm phục vụ việc triển khai phiếu học tập cho các đối tượng học sinh đã giúp cho các cơ sở giáo dục trung học triển khai nhiệm vụ năm học 2021-2022 đúng kế hoạch mang lại hiệu quả trong thời gian qua, giúp cho việc thực hiện tốt nhiệm vụ trong giai đoạn khó khăn do tình hình dịch bệnh diễn biến phức tạp.

2.3. Giáo dục thường xuyên - chuyên nghiệp và đại học

2.3.1. Đối với các trung tâm GDTX, trung tâm GDNN-GDTX, trường có phân hiệu GDTX (sau đây gọi là trung tâm)

⁴² KH số 626/KH-BGDĐT ngày 30 tháng 6 năm 2021 của Bộ GDĐT về Kế hoạch chuyên đề: Xây dựng trường MN lấy trẻ làm TT giai đoạn 2021-2025”.

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng linh hoạt trong dạy học, kiểm tra, đánh giá, ôn tập. Trong điều kiện không thể tổ chức được việc dạy học trực tiếp cho học viên do tình hình dịch bệnh COVID-19, các trung tâm xây dựng phương án dạy học trực tuyến để hoàn thành kế hoạch năm học. Nội dung dạy học trực tuyến phải đảm bảo tính khoa học, sư phạm, phù hợp với đối tượng học viên theo từng cấp học, cách thức tổ chức linh hoạt phù hợp với điều kiện của địa phương đảm bảo chất lượng giáo dục và hiệu quả. Rà soát cắt giảm và tiết kiệm tối đa các chi phí để giữ ổn định hoạt động của trung tâm.

b) Đầu tư trang thiết bị công nghệ thông tin; huy động các doanh nghiệp về công nghệ thông tin hỗ trợ, tài trợ về hạ tầng công nghệ, phần mềm tổ chức dạy học trực tuyến, đường truyền Internet để đảm bảo tổ chức hiệu quả dạy học trực tuyến.

c) Nghiên cứu và áp dụng các văn bản hướng dẫn chi tiết việc giảng dạy, học tập, kiểm tra, đánh giá trực tuyến theo các quy định hiện hành và các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT⁴³; tổ chức tập huấn cụ thể cho cán bộ quản lý, giáo viên. Xây dựng các tiết giảng mẫu, dạy thử nghiệm về đổi mới phương pháp dạy học để các giáo viên được học tập và chia sẻ kinh nghiệm, từ đó nâng cao chất lượng dạy học thực tế. Tăng cường quản lý việc thực hiện chương trình, nội dung môn học, kế hoạch lên lớp của giáo viên và quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên.

d) Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên để tiến hành dạy học trực tuyến, đào tạo từ xa; tổ chức các hoạt động chia sẻ cách thức và công cụ hỗ trợ giảng dạy trực tuyến, dạy học từ xa và cung cấp nguồn học liệu mở; khuyến khích giáo viên chủ động, tích cực xây dựng, khai thác, sử dụng kho bài giảng điện tử e-learning của Bộ GD&ĐT⁴⁴. Tăng cường khả năng tự học cho học viên.

đ) Trong thời gian tổ chức được việc dạy học trực tiếp cho học viên, các trung tâm chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tận dụng tối đa thời gian này để dạy học trực tiếp một cách phù hợp, đảm bảo nội dung cốt lõi, căn bản của chương trình.

Nếu số lượng học viên đông, thực hiện phân chia khối lớp hoặc phân hóa học viên theo năng lực thành từng nhóm, tùy thuộc tình hình thực tế, sắp xếp bố trí phù hợp cho các nhóm đối tượng học viên, thực hiện luân phiên đến trường học tập trực tiếp và học tập trực tuyến nhằm đảm bảo các qui định phòng dịch.

2.3.2. Đối với các trung tâm học tập cộng đồng:

a) Đổi mới hình thức khảo sát, điều tra nhu cầu học tập của người dân, đẩy mạnh việc sử dụng phiếu điều tra điện tử và trực tuyến trong thu thập thông tin về nhu cầu,

⁴³ Công văn 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn dạy học qua Internet, trên truyền hình đối với cơ sở giáo dục phổ thông, thường xuyên trong thời gian học sinh nghỉ học ở trường vì COVID-19 năm học 2019-2020; Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ GD&ĐT quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

⁴⁴ Tại địa chỉ: <https://elearning.moet.edu.vn/>

nguyện vọng học tập của người dân. Xây dựng kế hoạch hoạt động của trung tâm phù hợp với tình hình thực tế của địa phương và tình hình dịch bệnh COVID-19.

b) Tổ chức các chương trình phổ biến kiến thức cho người dân thông qua đài truyền thanh xã, phường, thị trấn; đăng tải trên nền tảng công nghệ số của các mạng xã hội có nhiều người dùng tại Việt Nam. Giới thiệu, hướng dẫn, vận động người dân sử dụng máy tính, máy tính bảng, điện thoại thông minh và các thiết bị điện tử khác để truy cập và khai thác các kho tài nguyên giáo dục mở hữu ích.

2.3.3. Đối với trung tâm Tin học, Ngoại ngữ:

Khuyến khích bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học trực tuyến (đường truyền, phần mềm, tài khoản chuyên dụng); tổ chức dạy học trực tuyến thay thế dạy học trực tiếp để đảm bảo chất lượng chương trình học cũng như quyền lợi của học viên. Chú trọng việc lấy ý kiến đánh giá của học viên về kỹ thuật, nội dung kiến thức truyền tải để nâng cao chất lượng dạy học.

2.3.4. Đối với công tác xóa mù chữ:

a) Xây dựng kế hoạch mở lớp xóa mù chữ đảm bảo tính khả thi, hiệu quả, phù hợp với tình hình thực tế của địa phương và tình hình dịch bệnh COVID-19. Lựa chọn hình thức tổ chức dạy học theo nhóm nhỏ (hoặc theo cá nhân) tại tổ dân phố; linh hoạt kết hợp dạy xóa mù chữ với xóa mù công nghệ cho học viên để sử dụng các thiết bị thông minh trong cập nhật kiến thức cơ bản; tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên phù hợp với tình hình thực tiễn.

b) Tích cực phát huy vai trò của tổ trưởng tổ dân phố, dòng họ trong việc vận động, huy động người mù chữ tham gia học tập tại các trung tâm HTCD; huy động cán bộ hưu trí, đoàn viên các hội, đoàn thể trong xóm, tổ dân phố tham gia dạy xóa mù chữ.

2.3.5. Đối với Giáo dục chuyên nghiệp:

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý trong toàn bộ các hoạt động của Nhà trường. Tổ chức tuyển sinh, đào tạo và triển khai các nhiệm vụ năm học của cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong tình hình dịch bệnh COVID-19 kéo dài theo đúng các chỉ đạo, hướng dẫn của Tổng Cục Giáo dục nghề nghiệp và Sở Lao động - Thương binh và Xã hội.

3. Triển khai Chương trình GDPT 2018

Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, lớp 2 và lớp 6 năm học 2021-2022 đảm bảo chất lượng, hiệu quả; tích cực chuẩn bị các điều kiện đảm bảo triển khai thực hiện chương trình đối với lớp 3, lớp 7 và lớp 10 từ năm học 2022-2023. Tiếp tục thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 (Chương trình giáo dục phổ thông 2006) cho các khối lớp còn lại.

Thực hiện xây dựng kế hoạch, phương án đào tạo, bồi dưỡng để có đủ giáo viên, đảm bảo chất lượng dạy học các môn học bắt buộc theo chương trình, đặc biệt đối với các môn Tin học và môn Ngoại ngữ; thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình; tổ chức bồi dưỡng cho 100% giáo viên về các nội dung bồi dưỡng theo quy định của Bộ GD&ĐT

và hướng dẫn thực hiện chương trình và sử dụng sách giáo khoa mới cho năm học 2022-2023.

Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động giáo dục của nhà trường; đảm bảo tính dân chủ, công khai, thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Tiếp tục thực hiện hiệu quả các Đề án, chương trình đột phá của Thành phố Chương trình “Dạy Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt Nam”; Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020-2030; Tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025; định hướng học sinh học và tham gia kiểm tra trình độ Tiếng Anh, Tin học theo chuẩn quốc tế.

4. Triển khai hiệu quả công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, kỹ năng nghề nghiệp - khởi nghiệp cho học sinh; đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh trong các cơ sở giáo dục; xây dựng văn hóa học đường

4.1. Triển khai thực hiện có hiệu quả Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” ban hành theo Quyết định số 1373/QĐ-TTg ngày 30/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ (Đề án 1373) và Chỉ thị số 14-CT/TW ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030 (Chỉ thị 14)

- Tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố ban hành kế hoạch thực hiện Đề án 1373 và ban hành văn bản chỉ đạo, hướng dẫn, tổ chức thực hiện Đề án 1373. Phổ biến, quán triệt nội dung Chỉ thị 14 và Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án 1373 của Thành phố trong toàn thể đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, người lao động trong các cơ sở giáo dục thuộc thẩm quyền quản lý bằng hình thức phù hợp.

- Chủ động ký kết các chương trình phối hợp với các sở, ban ngành có liên quan để triển khai thực hiện kế hoạch thực hiện Đề án 1373 của Thành phố, cụ thể:

- + Phối hợp với Sở Thông tin và Truyền thông xây dựng và triển khai kế hoạch truyền thông về xây dựng xã hội học tập.

- + Phối hợp với Sở Văn hóa và Thể thao chỉ đạo các cơ sở giáo dục, các thư viện đổi mới phương thức, mô hình hoạt động và cung ứng sản phẩm, dịch vụ hỗ trợ học tập trên nền tảng công nghệ số; tăng cường hợp tác trong tạo lập và chia sẻ thông tin, dữ liệu

hỗ trợ người dân học tập suốt đời; tổ chức đào tạo, bồi dưỡng, hướng dẫn nghiệp vụ thư viện cho cán bộ thư viện; triển khai các hoạt động tuyên truyền, phục vụ sách, báo, khuyến khích đọc sách, nâng cao các kỹ năng hướng dẫn khai thác, tìm kiếm thông tin cho người dân.

+ Phối hợp với Hội Khuyến học Thành phố đẩy mạnh phong trào xây dựng các mô hình học tập trong cộng đồng; phát triển các tổ chức Hội và hội viên ở các cộng đồng dân cư và các đơn vị hành chính, sự nghiệp, doanh nghiệp.

+ Phối hợp với Đài Truyền hình Thành phố tổ chức các chương trình giáo dục trên kênh phát thanh, truyền hình, các trang mạng báo điện tử, các ứng dụng truyền hình của các đài phát thanh, truyền hình trung ương và địa phương.

+ Phối hợp với Sở Y tế, Sở Nông nghiệp và Phát triển nông thôn, Sở Khoa học và Công nghệ, các sở, ngành liên quan biên soạn tài liệu học tập, cung cấp các bản tin, ấn phẩm khoa học và công nghệ, các tài liệu, quy trình kỹ thuật cho các Trung tâm học tập cộng đồng nhằm phổ biến kiến thức cho người dân.

- Đẩy mạnh tuyên truyền nâng cao nhận thức cho người dân và toàn xã hội về học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập trong nền kinh tế số, xã hội số và phát triển các mô hình học tập trong cộng đồng; xây dựng kế hoạch với nội dung, hình thức thiết thực để tổ chức hiệu quả Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2021 và Ngày sách và Văn hóa đọc Việt Nam.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Thông tư số 44/2014TT-BGDĐT ngày 12/12/2014 của Bộ GD&ĐT quy định về đánh giá, xếp loại “Cộng đồng học tập” cấp xã. Tiếp tục tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố việc triển khai thực hiện Thông tư số 22/TT-BGDĐT ngày 06/8/2020 của Bộ GD&ĐT quy định về đánh giá, xếp loại “Đơn vị học tập”; tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố đăng ký tham gia triển khai thí điểm xây dựng mô hình thành phố học tập và đề xuất các thành phố trực thuộc tham gia mạng lưới các thành phố học tập toàn cầu của UNESCO.

- Xây dựng Kế hoạch của ngành Giáo dục thực hiện Quyết định số 329/QĐ-TTg ngày 15/3/2017 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030” giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030.

- Chủ trì, phối hợp với Ban Tuyên giáo Thành ủy, Hội khuyến học Thành phố, các sở, ban ngành liên quan tổ chức kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện công tác xây dựng xã hội học tập ở Thành phố Thủ Đức và các quận, huyện trên địa bàn Thành phố.

4.2. Đẩy mạnh công tác xóa mù chữ với kết quả bền vững và đảm bảo chất lượng

- Chủ động tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố cân đối và bố trí ngân sách địa phương đảm bảo cho công tác xóa mù chữ; phối hợp với các địa phương trên địa bàn Thành phố và các sở, ban ngành có liên quan xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai có hiệu quả tiểu dự án “Đổi mới hoạt động, củng cố, phát triển các trường phổ thông dân tộc nội trú, trường phổ thông dân tộc bán trú và xóa mù chữ cho người dân ở vùng dân tộc thiểu số” trong dự án “Phát triển giáo dục đào tạo nâng cao chất lượng nguồn nhân lực”

(thuộc Chương trình Mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi giai đoạn 2021-2030) sau khi được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

- Thực hiện tốt công tác điều tra, rà soát người mù chữ, người tái mù chữ trên địa bàn (2 lần/năm); nắm rõ thông tin từng cá nhân, từng hộ gia đình làm căn cứ để Ban Chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ các cấp xây dựng kế hoạch huy động tối đa người mù chữ ra lớp. Cập nhật chính xác dữ liệu phổ cập giáo dục, xóa mù chữ trên hệ thống thông tin phổ cập giáo dục, xóa mù chữ của Bộ Giáo dục và Đào tạo và thực hiện chế độ báo cáo đầy đủ, chính xác theo quy định.

- Tích cực mở các lớp học giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ để củng cố kết quả biết chữ, tạo cơ hội cho người dân được tiếp cận các tiến bộ khoa học, kỹ thuật và áp dụng vào cuộc sống để phát triển kinh tế; học nghề, tìm kiếm việc làm,...

- Triển khai thực hiện chương trình xóa mù chữ mới; xây dựng các học liệu, đồ dùng dạy học trực quan phù hợp với người học; gắn nội dung bài học với tình hình phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của địa phương; tổ chức tập huấn về chương trình xóa mù chữ, phương pháp dạy học, công tác điều tra, khảo sát số người mù chữ, người tái mù chữ, ... cho cán bộ, giáo viên, cộng tác viên tham gia công tác xóa mù chữ bằng các hình thức phù hợp với bối cảnh địa phương.

- Tăng cường chỉ đạo, kiểm tra công tác xóa mù chữ và kiểm tra công nhận đơn vị cấp huyện, cấp xã đạt chuẩn xóa mù chữ. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả công tác xóa mù chữ theo hướng dẫn tại Công văn số 4934/BGDĐT-GDĐT ngày 30/10/2019 của Bộ GD&ĐT về việc nâng cao chất lượng học xóa mù chữ, củng cố kết quả biết chữ, hạn chế tái mù chữ.

5. Hoạt động của Hội đồng Hiệu trưởng các Trường Đại học

5.1. Hoạt động chung của Hội đồng Thành phố

Tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố phê duyệt kế hoạch, chương trình hoạt động của Hội đồng Hiệu trưởng Thành phố và Hội đồng khối ngành năm 2021 - 2022;

Tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố tổ chức Hội nghị tổng kết và phương hướng, nhiệm vụ hoạt động của Hội đồng, nhằm định hướng một số nội dung trọng tâm cho Hội đồng trong bối cảnh mới, phù hợp với xu hướng phát triển của giáo dục đại học và kinh tế - xã hội trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

Tiếp tục rà soát, nắm tình hình chung của các trường đại học trên địa bàn Thành phố (về chương trình đào tạo, chương trình được đánh giá, kiểm định chất lượng, các chương trình liên kết đào tạo với nước ngoài, chương trình được công nhận văn bằng, chứng chỉ, tình hình sinh viên đang theo học tại trường, khả năng thu hút sinh viên quốc tế, chương trình hợp tác quốc tế,...).

5.2. Hoạt động của Hội đồng Thành phố gắn với nhiệm vụ triển khai thực hiện Đề án đào tạo nhân lực trình độ quốc tế và Đại học chia sẻ

Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo và các đơn vị liên quan tham mưu Ủy ban nhân dân Thành phố các nhiệm vụ được phân công tại Quyết định số 2424/QĐ-UBND

ngày 05/7/2021 và Kế hoạch số 2225/KH-UBND ngày 05/7/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố.

Thực hiện tốt công tác phối hợp, tham mưu xét duyệt các đề án thành phần theo quy định.

6. Công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, kỹ năng nghề nghiệp, việc làm cho HS-SV; hỗ trợ HS-SV khó khăn do đại dịch.

Tiếp tục triển khai thực hiện Kết luận số 51-KL/TW ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; đẩy mạnh công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, kiến thức pháp luật và ý thức công dân trong ngành Giáo dục.

Triển khai thực hiện có hiệu quả các hoạt động giáo dục toàn diện học sinh, sinh viên phù hợp với yêu cầu, tinh thần của chương trình giáo dục phổ thông 2018, sách giáo khoa mới và diễn biến của tình hình dịch bệnh COVID-19. Đặc biệt, cụ thể hóa các hoạt động giáo dục toàn diện trong hoạt động buổi 2, hoạt động chính khóa trong các cơ sở giáo dục.

Tổ chức đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05/CT-TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị trong toàn ngành một cách thiết thực, cụ thể, hiệu quả, đi vào chiều sâu, đặc biệt phải quán triệt, tập trung làm tốt ba nội dung: Học tập, làm theo Bác và nêu gương của cán bộ, đảng viên theo yêu cầu của Kết luận 01-KL/TW ngày 18 tháng 5 năm 2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW; kịp thời truyền thông, tuyên dương, vinh danh các tấm gương tập thể, nhà giáo, người lao động tiêu biểu trong việc thực hiện chức trách nhiệm vụ, học sinh, sinh viên tiêu biểu trong học tập và rèn luyện và các hành động cao đẹp, gương người tốt, việc tốt.

Tổ chức triển khai, nâng cao hiệu quả công tác tổ chức thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025”. Chú trọng các giải pháp xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường; xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong giáo dục toàn diện cho học sinh, sinh viên.

Nâng cao hiệu quả triển khai Đề án “Nâng cao chất lượng công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong nhà trường” đến năm 2021; Đề án “Tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh, sinh viên trên môi trường mạng đến năm 2025”. Tập trung nâng cao nhận thức và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, người lao động, học sinh trong việc thực hiện nghiêm túc chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, quy định của ngành Giáo dục.

Phối hợp với Thành đoàn xây dựng kế hoạch và triển khai tổ chức thực hiện Chương trình phối hợp nhằm đẩy mạnh việc nâng cao hiệu quả hoạt động của các tổ chức

Đoàn, Đội, Hội và tăng cường xây dựng các môi trường, tổ chức các hoạt động để học sinh, sinh viên học tập, rèn luyện và khẳng định bản thân.

Phối hợp tốt với các sở, ngành, địa phương và các tổ chức trong nhà trường, ngoài nhà trường nhằm bảo đảm an ninh trật tự, an toàn trường học cho tất cả các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố; đồng thời, tăng cường tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, giáo dục kỹ năng sống và giáo dục ngoài giờ chính khóa, công tác tư vấn học đường, công tác xã hội,...trong các cơ sở giáo dục nhằm chăm lo, phát triển thể chất, tinh thần và tạo điều kiện thuận lợi để cho học sinh, sinh viên phát triển toàn diện.

Tổ chức thực hiện nghiêm túc các văn bản quy phạm pháp luật về công tác y tế trường học theo Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12/5/2016 quy định về công tác y tế trường học. Nâng cao năng lực quản lý, kỹ năng ứng phó với các tình huống khẩn cấp, phức tạp trước diễn biến khó lường của dịch bệnh COVID-19, góp phần đảm bảo an toàn tính mạng, sức khỏe cho học sinh, sinh viên.

Phối hợp thực hiện Đề án “Phát triển ngành Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh đến năm 2035” năm 2021, định hướng đến năm 2025. Mục tiêu: Thúc đẩy sự chuyển biến tích cực cho giáo dục thể chất và Thể thao trường học, tạo điều kiện thuận lợi phát triển Thể dục thể thao trường học trong những năm tiếp theo; đưa thể dục, thể thao trường học góp phần cải thiện thể trạng và tầm vóc cho học sinh Thành phố.

7. Đảm bảo nguồn kinh phí đầu tư cho giáo dục, cơ sở vật chất trường lớp, trang thiết bị dạy - học nhằm thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018; đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, hỗ trợ các sở ngoài công lập vượt qua khó khăn; tham mưu chính sách học phí mới phù hợp với quy định và tình hình thực tế

Triển khai kế hoạch đầu tư tăng cường cơ sở vật chất và trang thiết bị trường học ngành Giáo dục - Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh. Rà soát các phòng học bộ môn theo Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông. Phối hợp các phòng chuyên môn có liên quan triển khai các văn bản quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo để đầu tư, tăng cường, bổ sung, trang bị mới các loại thiết bị dạy học ở các ngành học, bậc học⁴⁵.

Tập trung triển khai, đẩy nhanh tiến độ xây dựng trường mầm non, đặc biệt là tại các địa bàn quận, huyện có các khu chế xuất, khu công nghiệp nhằm giải quyết áp lực chỗ học cũng như đáp ứng nhu cầu chăm sóc, giáo dục trẻ cho con em công nhân lao động tại các khu chế xuất, khu công nghiệp.

⁴⁵ Dự án trang thiết bị: “Đầu tư trang thiết bị hỗ trợ dạy và học cho các trường THPT trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh 02 giai đoạn và dự án “Đầu tư trang bị bộ vận động thông minh và Bộ thiết bị vận động ngoài trời cho các trường mầm non trên địa bàn”. Các dự án về thực hiện đề án đô thị thông minh gồm: “Xây dựng Trung tâm điều hành giáo dục thông minh tại Sở Giáo dục và Đào tạo Tp.HCM”, “Xây dựng hệ thống trường học thông minh cho Trường THPT chuyên Lê Hồng Phong, THPT chuyên Trần Đại Nghĩa, THPT Lê Quý Đôn, THPT Nguyễn Hiền và THPT Nguyễn Du” và “Xây dựng hệ thống trường mầm non thông minh trên địa bàn Quận 1 và Quận 12 của thành phố Hồ Chí Minh”. Các dự án đầu tư thư viện tiên tiến, hiện đại tại các trường Trung học phổ thông và các đơn vị trường học trên địa bàn thành phố theo Chương trình kích cầu đầu tư của Thành phố.

Phối hợp với thành phố Thủ Đức và các quận, huyện rà soát quy hoạch phát triển mạng lưới trường học, kết quả thực hiện kế hoạch đầu tư công trung hạn giai đoạn 2016-2020 để có các giải pháp đẩy nhanh tiến độ thực hiện các dự án, cũng như phối hợp với các Sở, ngành tham mưu trình cấp thẩm quyền tháo gỡ các khó khăn, vướng mắc nhằm phấn đấu đạt chỉ tiêu đến hết năm 2020 đạt 300 phòng học/10.000 dân số trong độ tuổi đi học (từ 3 đến 18 tuổi) theo Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thành phố lần thứ X. Phối hợp các sở, ngành, quận, huyện rà soát đề xuất Kế hoạch đầu tư công trung hạn 2020-2025.

Đẩy nhanh tiến độ xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia ở các ngành học, bậc học. Tiếp tục mở rộng mô hình trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

Tổ chức kiểm tra việc thực hiện mua sắm trang thiết bị trường học, đầu tư xây dựng mới, sửa chữa, nâng cấp các trường học ở thành phố Thủ Đức và các quận, huyện, các trường Trung học phổ thông và đơn vị trực thuộc nhằm đánh giá và hướng dẫn các đơn vị thực hiện đúng chủ trương và quy định hiện hành. Tăng cường kiểm tra công tác đầu tư, đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất của các cơ sở giáo dục ngoài công lập nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập của các cơ sở.

Phối hợp cùng các Sở, ngành liên quan tham mưu với Ủy ban nhân dân Thành phố đề xuất Bộ Xây dựng các dự án cần nâng tầng cao vượt quy chuẩn xây dựng trên địa bàn thành phố nhằm giải quyết tình trạng hạn hẹp về quỹ đất tại các quận nội thành.

Tập trung triển khai dự án đầu tư trang thiết bị dạy học.

Tăng cường xã hội hóa, thu hút các nguồn lực đầu tư giáo dục

Rà soát hệ thống các văn bản, chính sách về xã hội hóa đã ban hành của Ủy ban nhân dân Thành phố, hệ thống hóa các quy định về huy động các nguồn lực xã hội cho giáo dục theo từng lĩnh vực và nhóm vấn đề cụ thể, phát hiện những quy định còn chồng chéo, mâu thuẫn và còn thiếu; tham mưu đề xuất hướng chỉnh sửa, bổ sung, thay thế hoặc bãi bỏ cho phù hợp; kịp thời cập nhật những chủ trương, định hướng mới về xã hội hóa và có liên quan.

Tham mưu hoàn thiện khung khổ pháp lý về địa vị pháp lý, quyền, trách nhiệm và nghĩa vụ của các cá nhân, tổ chức đầu tư cho giáo dục và các cơ sở giáo dục ngoài công lập; về sử dụng các nguồn kinh phí ngoài ngân sách Nhà nước.

Tham mưu đổi mới cơ chế phân bổ nguồn lực, quản lý, cấp phát ngân sách nhà nước theo hướng Nhà nước bảo đảm đầu tư cho các dịch vụ sự nghiệp công cơ bản thiết yếu (giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông); chuyển từ hỗ trợ cho các cơ sở giáo dục sang hỗ trợ trực tiếp cho các đối tượng chính sách, chuyển từ hỗ trợ theo cơ chế cấp phát bình quân sang cơ chế Nhà nước đặt hàng.

Tham mưu xây dựng, ban hành chính sách về quyền lợi của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được tuyển dụng, làm việc tại các cơ sở giáo dục ngoài công lập (bao gồm cả các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ngoài công lập) trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, bảo đảm ít nhất ngang bằng với quyền lợi của đội ngũ nhà giáo làm việc tại các cơ sở giáo dục công lập.

Rà soát các điều kiện đầu tư, các chính sách thuế, chính sách đất đai trong lĩnh vực Giáo dục và Đào tạo; đẩy mạnh cải cách thủ tục hành chính, cắt giảm các thủ tục không cần thiết, đơn giản hóa quy trình thủ tục cho nhà đầu tư; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin nhằm bảo đảm thông tin thông suốt, minh bạch; giải quyết kịp thời những thắc mắc của nhà đầu tư trong quá trình thành lập, hoạt động của các cơ sở giáo dục ngoài công lập.

Đẩy mạnh giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục công lập

Thực hiện đổi mới cơ chế quản lý đối với các đơn vị sự nghiệp công lập theo Nghị định số 60/2021/NĐ-CP ngày 21 tháng 06 năm 2021 của Chính phủ quy định cơ chế tự chủ của đơn vị sự nghiệp công lập (*Có hiệu lực từ ngày 15 tháng 08 năm 2021*) và Nghị định số 32/2019/NĐ-CP ngày 10 tháng 4 năm 2019 của Chính phủ quy định giao nhiệm vụ, đặt hàng hoặc đấu thầu cung cấp sản phẩm, dịch vụ công sử dụng ngân sách nhà nước từ nguồn kinh phí chi thường xuyên cung cấp các dịch vụ sự nghiệp công cả về tổ chức, nhân sự, tài chính, tài sản, phân phối thu nhập, hợp tác, liên doanh, liên kết.

8. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên các cấp

8.1. Công tác đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông

Tiếp tục tham mưu đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên các cấp học, chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông theo các thông tư của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo⁴⁶. Thực hiện hướng dẫn, kiểm tra, quản lý công tác cập nhật hệ thống cơ sở dữ liệu dùng chung của Bộ Giáo dục và Đào tạo thông qua phần mềm trực tuyến TEMIS về cập nhật dữ liệu đánh giá chuẩn nghề nghiệp Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng và giáo viên của tất cả đơn vị sự nghiệp công lập Thành phố Hồ Chí Minh.

8.2. Công tác đào tạo, bồi dưỡng

Tiếp tục xây dựng và triển khai các nội dung, chương trình bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 11 năm 2019 về ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên.

Tiếp tục phối hợp với các cơ sở đào tạo bồi dưỡng (trường Cán bộ quản lý giáo dục, các trường đại học, ...) tổ chức các lớp đào tạo, bồi dưỡng theo hình thức kết hợp trực tiếp và trực tuyến cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đáp ứng đủ tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp của giáo viên, nhân viên theo tình hình thực tiễn.

Triển khai thực hiện Kế hoạch nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở giai đoạn 2021-2025, Kế hoạch tổ chức thực hiện năm 2021 sau khi được Ủy ban nhân dân Thành phố phê duyệt.

8.3. Công tác tổ chức, biên chế

⁴⁶ Thông tư số 25/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT.

Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác tham mưu thành lập trường, trung tâm; cấp phép hoạt động trường, trung tâm, dịch vụ tư vấn du học, văn phòng đại diện, giáo dục kỹ năng sống và hoạt động ngoài giờ lên lớp chính khóa đúng quy định. Nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước về giáo dục đối với các loại hình giáo dục, các cơ sở giáo dục tư thục.

Tổ chức tuyển dụng viên chức để kịp thời bổ sung nhân sự cho các đơn vị hoạt động năm học 2021-2022 theo tinh thần Nghị định số 115/2020/NĐ-CP ngày 25 tháng 9 năm 2020 của Chính phủ và Thông tư số 06/2020/TT-BNV ngày 02 tháng 12 năm 2020; thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng; biệt phái, bổ nhiệm, miễn nhiệm; đánh giá; thôi việc, nghỉ hưu và thẩm quyền quản lý viên chức trong đơn vị sự nghiệp công lập theo quy định hiện hành.

Tiếp tục tham mưu kiện toàn Hội đồng trường theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Hướng dẫn đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc Sở thực hiện nghiêm túc Nghị quyết số 102/NQ-CP ngày 03 tháng 7 năm 2020 của Chính phủ về giải pháp đối với biên chế sự nghiệp giáo dục và y tế.

Tiếp tục tham mưu đánh giá công chức, viên chức quản lý đúng quy định theo: Luật số 52/2019/QH14 ngày 25 tháng 11 năm 2019 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Cán bộ, công chức số 22/2008/QH12 và Luật Viên chức số 58/2010/QH12; Nghị định số 90/2020/NĐ-CP ngày 13 tháng 8 năm 2020 của Chính phủ về đánh giá, xếp loại chất lượng cán bộ, công chức, viên chức; Công văn số 4780/UBND-VX ngày 14 tháng 12 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Thành phố về việc hướng dẫn đánh giá, xếp loại chất lượng hàng năm đối với tập thể, cá nhân cán bộ, công chức, viên chức, người đại diện và người quản lý doanh nghiệp; Công văn số 124/UBND-VX ngày 13 tháng 01 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố về việc hướng dẫn bổ sung công tác đánh giá, xếp loại chất lượng hàng năm đối với tập thể, cá nhân cán bộ, công chức, viên chức, người đại diện và người quản lý doanh nghiệp.

Tăng cường kiểm tra và phối hợp kiểm tra công tác tổ chức đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo; công tác quản lý của các đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc Sở; kiểm tra, hướng dẫn, chỉ đạo kịp thời các đơn vị trực thuộc Sở sử dụng số người làm việc được phân bổ có hiệu quả.

7.4. Chế độ chính sách

Tiếp tục tham mưu văn bản hướng dẫn các đơn vị ngoài công lập thực hiện nghiêm túc các chế độ liên quan đến người lao động như: ký kết hợp đồng lao động, chế độ bảo hiểm. Tham mưu thực hiện chế độ chính sách đầy đủ kịp thời cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức.

Tiếp tục tổng hợp và tham mưu đánh giá, phân loại công chức, viên chức của Cơ quan Sở Giáo dục và Đào tạo, người đứng đầu đơn vị sự nghiệp công lập để hưởng thu nhập tăng thêm theo Nghị quyết số 03/2018/NQ-HĐND ngày 16 tháng 3 năm 2018

của Hội đồng nhân dân Thành phố; phối hợp các phòng thuộc Sở tham mưu các chế độ chính sách ưu đãi, đãi ngộ mang tính đặc thù riêng của Thành phố nhằm thu hút đội ngũ công chức, viên chức và người lao động công tác trong ngành Giáo dục và Đào tạo.

Theo dõi, đôn đốc Thủ trưởng các đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc Sở thực hiện chế độ chính sách theo quy định.

9. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong giáo dục

Nhằm nâng cao hiệu quả công tác ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục, chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo, năm học 2021 - 2022, Sở Giáo dục và Đào tạo sẽ tập trung triển khai một số nhiệm vụ trọng tâm:

9.1. Xây dựng các nền tảng số nhằm chuyển đổi số một cách hiệu quả

Năm học 2021 - 2021, Sở Giáo dục và Đào tạo xác định công tác xây dựng các nền tảng số là nhiệm vụ trọng tâm và quan trọng nhất trong nhiệm vụ đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy, học và quản lý giáo dục.

Việc xây dựng các nền tảng số tập trung các nhiệm vụ: Chuẩn hóa cơ sở dữ liệu của Ngành Giáo dục và Đào tạo; Xây dựng bản đồ thông tin không gian địa lý (GeoServer) của ngành Giáo dục và Đào tạo phục vụ cho việc xây dựng các ứng dụng phân tích không gian địa lý GIS, hệ thống thông tin tổng hợp phục vụ công tác quy hoạch, phát triển trường lớp và phục vụ người dân tốt hơn; Xây dựng và phát triển nền tảng dạy - học trực tuyến **lms.hcm.edu.vn** của Ngành đảm bảo hệ thống vận hành ổn định và là nền tảng chính để triển khai hiệu quả việc dạy - học trên môi trường internet từ năm học 2021 – 2022; Xây dựng hệ thống học liệu điện tử phục vụ Chương trình phổ thông 2018; Số hóa dữ liệu giáo dục và đào tạo.

9.2 Triển khai Chính quyền điện tử trong giáo dục

Triển khai hiệu quả công tác cải cách hành chính, trong đó tập trung:

- Triển khai phần mềm ISO điện tử và dịch vụ công trực tuyến lĩnh vực giáo dục và đào tạo nhằm xây dựng hệ thống một cửa điện tử và chuẩn hóa 52 thủ tục hành chính công lĩnh vực giáo dục theo định hướng chuyển đổi số. Qua đó xây dựng và phát triển các giải pháp nhằm nâng dần tỷ lệ thực hiện các thủ tục hành chính công mức độ 3 và 4 nhằm phục vụ người dân, doanh nghiệp và xã hội tốt hơn.

- Triển khai mạnh mẽ văn bản điện tử trong công tác quản lý, điều hành của Ngành Giáo dục và Đào tạo. Phát huy hiệu quả vận hành của Trung tâm điều hành giáo dục thông minh đặt tại Sở Giáo dục và Đào tạo.

Tiếp tục phát triển và vận hành hiệu quả các hệ thống Hội nghị trực tuyến đảm bảo việc quản lý, điều hành của Ngành được triển khai một cách hiệu quả trong giai đoạn dịch bệnh COVID-19 diễn biến phức tạp trên cơ sở phát huy thế mạnh của các ứng dụng trên môi trường internet.

9.3 Triển khai các đề án, hạng mục CNTT:

Xây dựng kế hoạch và triển khai Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2030”.

Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”.

10. Kiên trì và nâng cao hiệu quả hội nhập quốc tế trong giáo dục. Nâng cao hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường chuẩn quốc gia và mô hình trường học tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế

Tổ chức tổng kết, đánh giá kết quả tổ chức kỳ tốt nghiệp trung học phổ thông năm 2021 và tích cực chuẩn bị cho kỳ thi năm 2022. Tiếp tục tổ chức tốt, nghiêm túc, an toàn, hiệu quả các kỳ khảo sát, thi tuyển sinh đầu cấp. Chuẩn bị đầy đủ các phương án tuyển sinh trong tình hình dịch bệnh có thể kéo dài.

Rà soát, kiểm tra công tác tuyển sinh các lớp đầu cấp năm học 2021-2022 của các quận huyện, thành phố Thủ Đức và các đơn vị công lập, ngoài công lập.

Đẩy mạnh tiến độ, đảm bảo chất lượng công tác kiểm định chất lượng giáo dục và hoạt động tự đánh giá tại các cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông. Tăng cường công tác nộp và góp ý hồ sơ tự đánh giá qua phần mềm quản lý. Xây dựng quy trình đánh giá ngoài khi tình hình dịch bệnh còn phức tạp, không thể đến đơn vị kiểm tra đông người.

Đảm bảo công tác quản lý văn bằng, chứng chỉ theo quy định. Triển khai kiểm tra công tác quản lý, cấp phát văn bằng của các quận huyện, thành phố Thủ Đức.

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO