**ĐỀ CƯƠNG BÁO CÁO**

*(Kèm theo Công văn số 6088/BGDĐT-CSVC ngày 26/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

|  |  |
| --- | --- |
| UBND ... Số: /BC-UBND | CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** ,ngày ....... tháng .... năm 201.. |

**BÁO CÁO**

**Thực trạng cơ sở vật chất và thực hiện quy hoạch lại mạng lưới các điểm trường lẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông**

**A. Rà soát thực trạng và nhu cầu đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị trường học cho giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông**

**1. Quy mô trường, lớp**

- Khái quát quy mô trường, lớp, giáo viên, học sinh, cán bộ theo các cấp học;

- Thống kế số liệu và đánh giá thực trạng, khả năng đáp ứng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học (đáp ứng học 2 buổi/ngày, phòng học bộ môn, các phòng phục vụ học tập, thiết bị dạy học tối thiểu...);

- Tổng hợp số liệu của từng cấp học theo các biểu số 9, 10, 11, 12, 13 ,14, 15, 16 kèm theo.

**2. Nhu cầu đầu tư**

- Xác định nhu cầu đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị trường học (trong đó chia theo các mục tiêu; Kiên cố hóa; Xây dựng, mua sắm bổ sung; Cải tạo sẳ chữa); xác định các mục tiêu, hạng mục ưu tiên thực hiện, khối lượng các loại trang thiết bị mua sắm theo kế hoạch. Đặc biệt chú trọng yêu cầu xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị trường học đảm bảo điều kiện tối thiểu để thực hiện chương trình giáo dục và định hướng xây dựng trường chuẩn quốc gia;

- Dự kiến nhu cầu vốn đầu tư của các gai đoạn 2017 – 2020 và giai đoạn 2021 – 2025 và theo từng nguồn vốn: Ngân sách địa phương, ngân sách trung ương hỗ trợ và huy động khác; khả năng huy động các nguồn vốn đầu tư, cơ chế và chính sách thu hút các nguồn vốn đầu tư cho giáo dục;

**3. Phương hướng, giải pháp thực hiện;**

**4. Đề xuất và kiến nghị;**

**B. Thực hiện quy hoạch lại mạng lưới các điểm trường lẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông**

**I. Khái quát mạng lưới trường học trước khi có chủ trương quy hoạch lại**

- Khái quát quy mô trường, lớp, giáo viên, học sinh, cán bộ, nhân viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học… tại các cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông:

+ Quy mô trường, lớp: Số trường, điểm trường, số học sinh, số lớp, số phòng học, phòng chức năng, và các hạng mục công trình khác, thiết bị dạy học tại các trường/điểm trường, khoảng cách xa nhất/gần nhất từ điểm trường lẻ đến điểm trường chính,…;

+ Quy mô đội ngũ: Số Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng; Giáo viên (số dạy tại trường chính/số dạy tại các điểm trường/số dạy cả trường chính và điểm trường), cán bộ nhân viên (kế toán, văn thư, Thư viện , thiết bị, y tế, nấu ăn, bảo vệ,…). Trong đó số lượng biên chế/hợp đồng làm việc và hợp đồng lao động các loại ...;

+ Khả năng đáp ứng của cơ sở vật chất và thiết bị dạy học…;

*(Thống kê chi tiết theo Biểu số 17 đính kèm)*

- Các chính sách của Tỉnh: Các nguồn lực cho giáo dục; đầu tư xây dựng cơ sở vật chất;mua sắm trang thiết bị dạy học; thực hiện bán trú, nội trú; xã hội hóa; đóng góp của phụ huynh và các chính sách khác…;

- Đánh giá ưu điểm, nhược điểm và những bất cập của mạng lưới trường học đối với việc nâng cao chất lượng dạy học, chất lượng nguồn nhân lực, phục vụ cho phát triển kinh tế xã hội của Tỉnh;

- Đề xuất các giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục, tạo sự công bằng trong việc tiếp cận giáo dục giữa các địa phương/vùng miền trong Tỉnh.

**II. Chủ trương quy hoạch lại của Tỉnh**

- Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân có những chủ trương gì về việc quy hoạch lại mạng lưới trường, lớp học (Thể hiện trong các văn bản chỉ đạo nào: Nghị quyết; Quyết định;….);

- Cụ thể hóa các chủ trương bằng các Chương trình, đề án, các chính sách cụ thể;

- Nguồn lực tài chính để thực hiện các chương trình, đề án: Ngân sách từ Trung ương, ngân sách Tỉnh, ngân sách của các Quận/huyện, Xã/Phường, công tác xã hội hóa…Tổng nguồn lực tài chính là bao nhiêu (phân theo các nguồn nêu trên);

**III. Tổ chức triển khai thực hiện và kết quả đạt được:**

**1. Tổ chức thực hiện:**

- Phân công nhiệm vụ, tổ chức thực hiện: Phân công nhiệm vụ cho các sở, ngành, chính quyền địa phương các cấp; các tổ chức chính trị, xã hội… (Nhiệm vụ của từng đơn vị, tổ chức, cá nhân trong việc tổ chức thực hiện như thế nào);

- Vai trò của đơn vị chủ trì ( Sở Giáo dục và Đào tạo,…)

**2. Kết quả thực hiện:**

- Khái quát kết quả sau khi tiến hành quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông ở tỉnh, bao gồm các nội dung cơ bản;

- Tổng hợp số liệu thống kê sau khi tiến hành quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông ở tỉnh.

*(Thống kê chi tiết theo Biểu số 18 đính kèm).*

**3. Đánh giá kết quả thực hiện**

***3.1. Những kết quả đạt được (Nêu những nội dung nổi bật thu được sau khi thực hiện chủ trương quy hoạch lại mạng lưới của tỉnh), trong đó tập trung một số nội dung cơ bản sau :***

Đánh giá tác động của việc quy hoạchmạng lưới các cơ sở giáo dục, trong đó thực hiện việc giảm số điểm trường lẻ của tỉnh, phân tích những kết quả đạt được và hạn chế của việc thực hiện quy hoạchđối với các mặt:

- Đối với học sinh: Việc cải thiện chất lượng học tập; việc huy động học sinh đến trường (do trường chính xa nhà, phụ huynh ngại đưa đón học sinh; hạ tầng giao thông cho việc đi lại khó khăn…); các chính sách đảm bảo các điều kiện học tập và sinh hoạt của học sinh (phòng học, phòng lưu trú, bếp, phòng ăn…);

- Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên phục vụ: Tăng/Giảm số lượng cán bộ quản lý, giáo viên do dồn điểm trường, bổ sung cán bộ làm công tác quản sinh, phương án giải quyết đối với số lượng dư do thực hiện quy hoạch;

- Đối với việc nhu cầu đầu tư và huy động các nguồn lực đầu tư: Phát sinh nhu cầu đầu tư xây dựng thêm các phòng học, phòng phục vụ học tập, phòng làm việc, các khối phòng phục vụ sinh hoạt tại các điểm trường chính,…;

- Mở rộng quỹ đất cho các cơ sở giáo dục; phương án sử dụng lại các điểm trường lẻ sau khi dồn dịch về trường chính;

- Hiệu quả thực sự của các công việc đã làm.

***3.2. Những giải pháp đã áp dụng mang lại hiệu quả, phù hợp với địa phương***

***3.3. Những hạn chế vướng mắc trong quá trình thực hiện:***

- Về cơ chế chính sách;

- Về điều kiện tự nhiên, xã hội (Phân bố dân cư (học sinh); Sự vào cuộc của các sở, ngành, chính quyền địa phương, các tổ chức chính trị xã hội, cán bộ công chức, nhân viên trong ngành; Sự ủng hộ của phụ huynh học sinh...);

- Điều kiện kinh tế, tài chính;

- Những hạn chế khác...

**IV. Bài học kinh nghiệm và kiến nghị**

**1. Những bài học kinh nghiệm rút ra từ việc triển khai thực hiện quy hoạch lại:**

- Bài học về những thành công?

- Bài học về những hạn chế, bất cập?

- Những vấn đề cần cân nhắc thêm theo các vùng miền khác nhau?

**2. Kiến nghị, đề xuất:**

- Với Chính phủ;

- Với Bộ GD&ĐT;

- Khác...

|  |  |
| --- | --- |
| **Nơi nhận:****-****-****-** | **CHỦ TỊCH***(Ký, họ tên và đóng dấu)* |